

Следственный комитет Российской Федерации
Федеральное государственное казенное образовательное учреждение
высшего образования
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ СЛЕДСТВЕННОГО КОМИТЕТА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ИМЕНИ А.Я. СУХАРЕВА»

Факультет подготовки следователей

Кафедра уголовного процесса

УТВЕРЖДАЮ

Проректор федерального
государственного казенного
образовательного учреждения
высшего образования
«Московская академия Следственного
комитета Российской Федерации
имени А.Я. Сухарева»
(по учебной и научной работе)

полковник юстиции


О.Ю. Антонов
«26» мая 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Актуальные проблемы организации уголовного судопроизводства

по направлению подготовки
38.04.04 Государственное и муниципальное управление
(квалификация (степень) «магистр»)

направленность «Организация деятельности следственных отделов
по районам, городам»

Форма обучения заочная
(2026 год начала подготовки)

Москва 2026

Рецензенты:

1. Начальник кафедры предварительного расследования Московского университета МВД РФ имени Кикотя В.Я., доктор юридических наук, профессор Д.А. Иванов.

2. Декан факультета подготовки научно-педагогических кадров и организации научно-исследовательской деятельности ФГКОУ ВО «Московская академия Следственного комитета Российской Федерации имени А.Я. Сухарева», кандидат юридических наук, доцент Н.В. Османова.

Рабочая программа «Актуальные проблемы организации уголовного судопроизводства» предназначена для преподавания вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры «Организация деятельности следственных отделов по районам, городам» по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, заочной формы обучения.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования — магистратуры по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (квалификация (степень «магистр»), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 г. № 1000.

Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы организации уголовного судопроизводства» подготовлена профессором кафедры уголовного процесса ФГКОУ ВО «Московская академия Следственного комитета Российской Федерации имени А.Я. Сухарева» доктором юридических наук, доцентом И.Б. Тутыниным.

© И.Б. Тутынин, 2026

© Московская академия
Следственного комитета, 2026

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Направление подготовки: 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность: Организация деятельности следственных отделов по районам, городам

Дисциплина: Актуальные проблемы организации уголовного судопроизводства

Форма обучения: заочная

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры уголовного процесса факультета подготовки следователей протокол № 4 от 30 апреля 2026 г.

РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА учебно-методическим советом федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Московская академия Следственного комитета Российской Федерации имени А.Я. Сухарева», протокол № 3 от 22 мая 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	Стр.
1	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2	МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	6
3	ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С УСТАНОВЛЕННЫМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ	7
4	ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ	10
5.	СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ	11
5.1	Темы (разделы) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	11
5.2	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	12
6.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	17
7.	ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	17
8.	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	17
9	ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И РЕАЛИЗУЕМЫХ В ДИСЦИПЛИНЕ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И КОМПЕТЕНЦИЙ	17
9.1	Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине	18
9.2	Комплект тестовых заданий для оценки сформированности индикаторов достижения компетенций и компетенций при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся	18
9.3	Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	18
10.	ЭЛЕКТРОННЫЕ УЧЕБНЫЕ ИЗДАНИЯ, ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	18
10.1	Нормативные правовые акты	18
10.2	Основная литература	18
10.3	Дополнительная литература	19
11	ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	20
11.1	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	20
11.2	Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	21
12.	ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	21

13.	ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	21
14.	ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	22
	<p>Приложение 1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</p> <p>Приложение 2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины</p> <p>Приложение 3. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине</p> <p>Приложение 4. Комплект тестовых заданий для оценки сформированности индикаторов достижения компетенций и компетенций при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся</p> <p>Приложение 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</p>	

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «Актуальные проблемы организации уголовного судопроизводства» является формирование у обучающегося знаний о состоянии уголовно-процессуального права, актуальных проблемах практики его применения, проблемах юридической науки; исторической и социальной обусловленности проблем теории и практики, закономерностях и тенденциях развития уголовно-процессуального права.

Задачами освоения дисциплины «Актуальные проблемы организации уголовного судопроизводства» являются:

удовлетворение потребности обучающихся в научных знаниях о наиболее актуальных современных проблемах уголовно-процессуального права;

формирование представления об актуальных тенденциях развития системы уголовно-процессуального права и основных паттернах его изменений;

формирование навыков практического применения норм уголовно-процессуального права.

формирование навыков исследовательской и педагогической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ВО дисциплина Б1.В.06 «Актуальные проблемы организации уголовного судопроизводства» отнесена к вариативной части образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, заочная форма обучения.

Дисциплина логически взаимосвязана с дисциплинами: «Служебная этика руководителя следственного органа», «Основы теории национальной безопасности», «Теория и механизмы государственного управления», «Правовое обеспечение управления деятельностью следственных органов Следственного комитета», «Уголовная политика Российской Федерации», «Информационные технологии управления следственными органами», «Организационно-правовой статус руководителя следственного органа Следственного комитета», «Управление деятельностью следственных органов Следственного комитета», «Профессиональные коммуникации руководителя на русском языке», «Организация защиты сведений, составляющих государственную и иную охраняемую законом тайну», «Психология управления», «Актуальные вопросы квалификации преступлений против жизни и здоровья», «Актуальные вопросы квалификации экономических преступлений», «Актуальные вопросы квалификации должностных и коррупционных преступлений»;

а также с практиками: учебная практика; научно-исследовательская практика; производственная практика; научно-исследовательская работа.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе компетенциями позволяет подготовить выпускника к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: организационно-управленческая деятельность, политико-административная деятельность, административно-технологическая деятельность, консультационная и информационно-аналитическая деятельность, проектная деятельность, коммуникационная деятельность, контрольно-надзорная деятельность, научно-исследовательская деятельность.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции выпускников	Коды и наименования индикаторов достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-3 Проводить личный приём и организовывать рассмотрение обращений граждан, должностных лиц и представителей юридических лиц, жалоб на действия (бездействие) и решения следователей, ходатайств участников уголовного судопроизводства и иных лиц, чьи права и свободы затронуты уголовным судопроизводством	ИПК-3.1. Знает нормативные правовые акты, регулирующие отношения при рассмотрении обращений граждан в Российской Федерации.	В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать требования Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации и другие нормативные правовые акты, регламентирующие порядок заявлений и обращений граждан, в том числе и о преступлении.
	ИПК-3.3. Знает виды, нормативные порядки и сроки принятия, содержание и формы решений по результатам рассмотрения обращений граждан, в том числе участников уголовного судопроизводства и иных лиц.	В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать требования Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации и другие нормативные правовые акты, устанавливающие порядок и сроки рассмотрения заявлений и обращений граждан, в том числе о преступлении.
	ИПК-3.7. Умеет определять предусмотренный нормативными правовыми актами порядок рассмотрения обращений в зависимости от их содержания и статуса обратившегося лица.	В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь соблюдать процедуру принятия заявлений и обращений граждан, в том числе и о преступлении.
	ИПК-3.8. Умеет владеть методикой проведения и организации личного приема граждан.	В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь правильно применять методику приема обращений граждан, в том числе и в рамках производства по уголовному делу.

	ИПК-3.11. Владеет навыками составления и оформления служебных документов.	В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть навыками составления и оформления служебных документов.
ПК-4 Организовывать законное, оперативное и качественное расследование уголовных дел	ИПК-4.2. Знает принципы, методы и средства организации расследования уголовных дел о преступлениях, отнесенных к подследственности Следственного комитета Российской Федерации.	В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать принципы, методы и средства организации расследования уголовных дел о преступлениях, отнесенных к подследственности Следственного комитета Российской Федерации.
	ИПК-4.8. Умеет использовать методы и средства для обеспечения законного, оперативного и качественного расследования уголовных дел, находящихся в производстве следователей следственного отдела Следственного комитета Российской Федерации	В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь правильно использовать методы и средства для обеспечения законного, оперативного и качественного расследования уголовных дел, находящихся в производстве следователей следственного отдела Следственного комитета Российской Федерации
	ИПК-4.11. Владеет навыками оказывать методическую и практическую помощь следователям в организации расследования уголовных дел, выстраивании взаимодействия с оперативными подразделениями, экспертно-криминалистическими учреждениями и иными органами.	В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть: - навыками по оказанию методической и практической помощи следователям в организации расследования уголовных дел; - выстраивании взаимодействия с оперативными подразделениями, экспертно-криминалистическими учреждениями и иными органами.

<p>ПК-6 Организовывать и осуществлять процессуальный и служебный (организационный) контроль за деятельностью следственного органа и его должностных лиц, исполнением решений руководства Следственного комитета Российской Федерации, межведомственных и ведомственных нормативных правовых актов</p>	<p>ИПК-6.1. Знает назначение функции контроля в процессе управления следственным отделом Следственного комитета Российской Федерации.</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, каким образом обеспечить и реализовать функции контроля в процессе управления следственным отделом Следственного комитета Российской Федерации.</p>
	<p>ИПК-6.2. Знает связь контроля с иными управленческими функциями, реализуемыми руководителем следственного отдела Следственного комитета Российской Федерации.</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, как можно эффективно обеспечить связь контроля с иными управленческими функциями, реализуемыми руководителем следственного отдела Следственного комитета Российской Федерации.</p>
	<p>ИПК-6.10. Умеет определять соответствующие предмету контроля и адекватно применять методы и средства реагирования на выявленные отклонения и нарушения процессуальной и служебной деятельности сотрудников следственного отдела Следственного комитета Российской Федерации.</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь правильно использовать методы и средства реагирования на выявленные отклонения и нарушения процессуальной и служебной деятельности сотрудников следственного отдела Следственного комитета Российской Федерации.</p>
	<p>ИПК-6.11. Умеет обеспечивать процессуальную самостоятельность и соблюдать пределы процессуальной независимости следователя.</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь должным образом обеспечивать процессуальную самостоятельность и соблюдать пределы процессуальной независимости следователя.</p>

	ИПК-6.12. Владеет навыками вести контрольные производства по уголовным делам и анализировать содержащуюся в них информацию в целях совершенствования работы следователей.	В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть: - навыками вести контрольные производства по уголовным делам; - анализировать содержащуюся в уголовных делах информацию в целях совершенствования работы следователей.
	ИПК-6.13. Владеет навыками разрабатывать и реализовывать меры профилактики отклонений и нарушений в деятельности следственного отдела Следственного комитета Российской Федерации.	В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть должными навыками по разработке и реализации мер профилактики отклонений и нарушений в деятельности следственного отдела Следственного комитета Российской Федерации.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины «Актуальные проблемы организации уголовного судопроизводства» составляет 4 зачетных единицы (144 часа), форма контроля в 3 семестре второго курса – зачет с оценкой.

Объем дисциплины по видам учебных занятий и учебной работы:

Вид учебной работы и учебной работы	Всего часов	Семестр	
		Установочная сессия	3 семестр
Контактная работа (всего), в том числе:	24	4	20
Лекции	10	4	6
Семинары	4		4
Практические занятия, из них <i>практическая подготовка</i>	10		10
Самостоятельная работа (всего)	118	4	114
Промежуточная аттестация (контроль), в том числе:	2		
Зачет с оценкой			2
Общая трудоемкость (часы):	144	8	136

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Темы (разделы) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Модуль (тема) учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной работы					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
			Всего	Лекции	Семинарские занятия	из них			
						Практические занятия	Практическая подготовка		
РАЗДЕЛ I.									
1.	Понятие, сущность и структура уголовного процесса. Источники уголовно-процессуального права. Принципы уголовно-процессуального права и проблемы их реализации	Уст.	4	2				2	О, Т
2.	Проблемы правового положения участников уголовного судопроизводства и повышения эффективности процессуального взаимодействия между ними	Уст.	4	2				2	О, Т
3.	Институт мер процессуального принуждения и проблемы его совершенствования	3	20	2		2		14	О, Т
4.	Проблемы теории и практики доказательств и доказывания в уголовном судопроизводстве	3	20		2			16	О, Т
5.	Стадия возбуждения уголовного дела, ее место и роль в уголовном процессе	3	20	2		2		16	О, Т
6.	Проблемные вопросы стадии предварительного расследования	3	20	2		2		16	О, Т
7.	Процессуальный контроль руководителя следственного органа, прокурорский надзор и судебный контроль в досудебном производстве	3	18			2		16	О
8.	Проблемы судебных стадий уголовного процесса	3	18			2		16	О

9.	Проблемы цифровизации уголовного судопроизводства	3	18		2			16	0
Промежуточная аттестация (контроль): зачет с оценкой		3	2						
Всего по дисциплине:			144	10	4	10		114	

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т), опрос (О).

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

РАЗДЕЛ I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ УГОЛОВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА

Тема 1. Понятие, сущность и структура уголовного процесса. Источники уголовно-процессуального права. Принципы уголовно-процессуального права и проблемы их реализации

Теоретические разработки в области понятия, сущности и структуры уголовного процесса. Актуальные проблемы понимания термина «уголовный процесс». Вопросы дифференциации российского уголовного судопроизводства. Реформирование уголовного процесса: история и перспективы. Перспективы развития задач уголовного процесса. Защита прав и законных интересов лиц и организации, потерпевших от преступления – основная задача российского уголовного судопроизводства.

Соотношение уголовно-процессуального права с уголовным правом, уголовно-исполнительным правом и другими отраслями права. Возможности использования в уголовном судопроизводстве разработок криминалистической науки. Тенденции развития уголовно-процессуального закона. Нормы международного права и их роль в регулировании уголовного процесса. Проблема конкуренции норм международного и российского уголовно-процессуального права. Значение решений Конституционного Суда РФ, постановлений Пленума Верховного суда РФ, приказов и указаний Генерального прокурора РФ, приказов Председателя Следственного комитета РФ для уголовного судопроизводства. Роль подзаконных нормативно-правовых актов в уголовном процессе. Виды уголовно-процессуальных норм.

Действие уголовно-процессуального закона в пространстве, во времени и по кругу лиц. Проблема аналогии в уголовно-процессуальном праве. Соблюдение разумного срока как условие обеспечения назначения уголовного судопроизводства.

Понятие принципов уголовного судопроизводства. Значение принципов уголовного судопроизводства.

Система принципов уголовного судопроизводства.

Гарантии обеспечения принципов уголовного судопроизводства. Правовые последствия нарушения в уголовном судопроизводстве конституционных прав и свобод человека и гражданина.

Тема 2. Проблемы правового положения участников уголовного судопроизводства и повышения эффективности процессуального взаимодействия между ними

Участники уголовного судопроизводства и их классификация относительно сторон в процессе.

Полномочия суда в досудебном производстве по уголовному делу.

Проблемы процессуальной самостоятельности следователя и дознавателя. Особенности положения прокурора в досудебном и судебном производстве по уголовному делу. Роль руководителя следственного отдела, его административные и процессуальные полномочия. Процессуальное положение следователя-криминалиста, его полномочия.

Процессуальный статус участников проверки сообщения о преступлении. Процессуальный статус потерпевшего и обеспечение его прав в ходе производства следственных действий. Спорные вопросы заявления гражданского иска в уголовном процессе. Проблемы участия в уголовном судопроизводстве юридических лиц. Законный представитель и представитель потерпевшего – участники уголовного судопроизводства, представляющие интересы потерпевшего. Особенности нормативного закрепления и реализации процессуальных полномочий частного обвинителя.

Сторона защиты как элемент состязательности судопроизводства по уголовным делам. Применение защиты и безопасности в связи с содействием правосудию участниками уголовного процесса.

Спорные вопросы процессуального положения «иных участников уголовного судопроизводства». Свидетельский иммунитет в уголовном процессе. Теоретические разработки о круге лиц, не подлежащих допросу в качестве свидетеля. Процессуальное положение адвоката - свидетеля. Привлечение в уголовный процесс экспертов и специалистов, процессуальное оформление их вовлечения в уголовное судопроизводство. Правовое развитие института понятых в современных условиях. Спорные вопросы участия понятых при проведении следственных действий.

Взаимодействие участников уголовного судопроизводства в системе уголовно-процессуальных отношений: понятие и особенности регулирования. Виды процессуального взаимодействия участников уголовного судопроизводства. Содержание взаимодействия и его структура в уголовном процессе (коммуникация, интеракция, инспирация).

Этические аспекты взаимодействия участников уголовного судопроизводства: следователя, руководителя следственного органа, прокурора, органа дознания, защитника.

Тема 3. Институт мер процессуального принуждения и проблемы его совершенствования

Убеждение, принуждение и ответственность в уголовном судопроизводстве. Формы реализации принуждения и их пределы. Социальная обусловленность, сущность и значение мер процессуального принуждения. Юридическая природа, понятие и система уголовно-процессуального принуждения. Общая характеристика системы мер процессуального

принуждения, их классификация.

Задержание подозреваемого и его особая природа в уголовном процессе, проблемы правовой регламентации. Понятие фактического задержания. Проблемы правового положения лица, фактически задержанного по подозрению в совершении преступления.

Развитие в уголовно-процессуальном законодательстве процессуальных гарантий законного и обоснованного применения заключения под стражу, его альтернативы. Проблемы применения других мер пресечения.

Проблемы правовой регламентации и практики применения иных мер процессуального принуждения (обязательства о явке, привода, временного отстранения от должности, наложения ареста на имущество, денежного взыскания). Обеспечение прав и интересов при применении мер процессуального принуждения имущественного характера.

Правовые гарантии обеспечения законности и обоснованности применения мер процессуального принуждения.

Тема 4. Проблемы теории и практики доказательств и доказывания в уголовном судопроизводстве

Общая характеристика учения о доказательствах (теории доказательств) в уголовном судопроизводстве. Актуальные вопросы понятия доказательств и их свойств. Анализ различных подходов к классификации доказательств. Заключение и показания эксперта, заключения и показания специалиста как доказательства по уголовному делу.

Цель доказывания и учение об объективной истине. Понятие и элементы процесса доказывания по уголовным делам. Значение собирания доказательств как самостоятельного элемента процесса доказывания по уголовному делу.

Современные представления о предмете уголовно-процессуального доказывания, его структуре и содержании, теоретические разработки в данной области. Практика установления обстоятельств, входящих в предмет уголовно-процессуального доказывания, при расследовании по уголовному делу. Особенности предмета уголовно-процессуального доказывания по различным категориям уголовных дел. Необходимость структурирования предмета уголовно-процессуального доказывания на различных этапах уголовно-процессуальной деятельности.

Роль «пределов доказывания» в системе уголовно-процессуального познания. Спорные вопросы пределов доказывания по уголовному процессу. Формирование доказательств. Проблемы оценки доказательств. Процессуальные правила проверки и оценки доказательств на различных этапах уголовно-процессуальной деятельности.

Использование результатов оперативно-розыскной деятельности в доказывании по уголовным делам: проблемы и пути их решения. Негласная деятельность по уголовному делу. Преюдициальность судебных решений в уголовном судопроизводстве.

Тема 5. Стадия возбуждения уголовного дела, ее место и роль

в уголовном процессе

Общая характеристика стадии возбуждения уголовного дела и её значение. Назначение стадии возбуждения уголовного дела.

Спорные вопросы определения понятия повода для возбуждения уголовного дела. Актуальные аспекты правовой регламентации отдельных поводов (заявление о преступлении, явка с повинной, сообщение о совершённом или готовящемся преступлении, полученное из иных источников, постановление прокурора о направлении соответствующих материалов в орган предварительного расследования для решения вопроса об уголовном преследовании). Проблемы использования результатов оперативно-розыскной деятельности для возбуждения уголовного дела. Проблемы толкования понятия «основание для возбуждения уголовного дела». Правовой статус лица, заявившего (сообщившего) о преступлении.

Уголовно-процессуальная деятельность в стадии возбуждения уголовного дела: проблемы правового регулирования. Спорные вопросы рассмотрения сообщения о преступлении. Достаточность процессуальных средств проверки сообщений о преступлениях.

Проблемы принятия процессуального решения об отказе в возбуждении уголовного дела. Обеспечение законности и обоснованности возбуждения уголовного дела и отказа в возбуждении уголовного дела.

Тема 6. Проблемные вопросы стадии предварительного расследования

Понятие и процессуальное значение предварительного расследования. Генезис отечественного предварительного расследования. Проблемы развития и соотношения форм предварительного расследования. Структура органов предварительного следствия в России.

Общие условия предварительного расследования. Подследственность уголовных дел. Формы предварительного расследования. Место производства предварительного расследования. Соединение уголовных дел. Выделение уголовного дела. Выделение в отдельное производство материалов уголовного дела. Производство неотложных следственных действий.

Процессуальные сроки: понятие, значение, порядок их исчисления, соблюдения, продления и восстановления пропущенного срока. Разумный срок уголовного преследования. Вопросы порядка исчисления процессуальных сроков следствия после признания судом, прокурором или руководителем следственного органа постановления о приостановлении или прекращении производства по уголовному делу незаконным или необоснованным.

Сохранение в тайне данных предварительного расследования.

Меры поощрения о детях, об иждивенцах подозреваемого или обвиняемого и меры по обеспечению сохранности его имущества.

Актуальные вопросы института предъявления обвинения.

Проблемные вопросы приостановления и возобновления приостановленного предварительного расследования.

Актуальные вопросы этапа окончания предварительного следствия.

Тема 7. Процессуальный контроль руководителя следственного органа, прокурорский надзор и судебный контроль в досудебном производстве

Процессуальный контроль руководителя следственного органа: понятие, содержание и проблемы применения.

Осуществление прокурором надзора за процессуальной деятельностью органов дознания и органов предварительного следствия. Полномочия прокурора в ходе досудебного производства по уголовному делу.

Судебный контроль и судебная реформа. Понятие, значение судебного контроля. Проблемы теории и практики при осуществлении судебного контроля.

Предмет и формы судебного контроля: предварительный (разрешительный), последующий в пределах стадии расследования, последующий в судебных стадиях процесса.

Проблемы соотношения процессуального контроля руководителя следственного органа, прокурорского надзора и судебного контроля.

Тема 8. Проблемы судебных стадий уголовного процесса

Актуальные проблемы стадии подготовки к судебному заседанию. Дискуссионные вопросы судебного разбирательства. Актуальные проблемы законодательного регулирования и применения особого порядка судебного разбирательства. Особенности производства у мирового судьи.

Особенности и актуальные проблемы производства в суде с участием присяжных заседателей.

Актуальные проблемы производства в суде второй инстанции.

Особенности правового регулирования стадии исполнения приговора.

Актуальные вопросы пересмотра вступивших в законную силу приговоров, определений и постановлений суда. Производство в суде кассационной инстанции. Производство в суде надзорной инстанции. Возобновление производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.

Особенности производства по отдельным категориям уголовных дел: по уголовным делам в отношении несовершеннолетних; о применении принудительных мер медицинского характера; о назначении меры уголовно-правового характера при освобождении от уголовной ответственности; по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц.

Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства. Проблемы взаимодействия судов, прокуроров, следователей и органов дознания с соответствующими компетентными органами и должностными лицами иностранных государств и международными организациями.

Тема 9. Проблемы цифровизации уголовного судопроизводства

Цифровая трансформация российского уголовного судопроизводства. Интересы участников цифровизации уголовного судопроизводства. Условия и направления цифровизации уголовного судопроизводства.

Проблемы модернизации уголовного процесса. Особенности доказывания в условиях цифровизации уголовного судопроизводства. Правовые основы применения цифровых технологий в уголовном процессе России.

Развитие дистанционных технологий производства следственных и судебных действий, преимущественно за счет расширения использования средств видеоконференц-связи. Электронный документооборот. Дифференциация форм процессуальных документов посредством электронного документооборота. Порядок использования электронных документов в уголовном судопроизводстве. Внедрение элементов искусственного интеллекта в регулирование процессуальных отношений.

Производство следственных действий с использованием системы видеоконференц-связи в судебном заседании. Использование системы дистанционного производства следственных действий.

Автоматизированная распределения уголовных дел в судах общей юрисдикции с использованием системы искусственного интеллекта.

Использования электронных систем процессуального контроля в следственных органах. Электронный паспорт уголовного дела.

Режим обращения с вещественными доказательствами - электронными носителями информации. Особенности изъятия цифровых носителей информации.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации дисциплины используются образовательные технологии:

- активные формы проведения занятий: лекция-беседа («диалог с аудиторией»); анализ конкретных ситуаций; проблемные семинары;
- интерактивные формы проведения занятий: лекция-визуализация; выполнение имитационных упражнений;
- информационные технологии: практические занятия; решение задач; обсуждение рефератов и докладов; самостоятельная работа обучающихся.

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания, учебно-методическое обеспечение и методические указания для обучающихся по выполнению самостоятельной работы приведены в приложении 1.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины приведены в приложении 2.

9. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И РЕАЛИЗУЕМЫХ В ДИСЦИПЛИНЕ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ

КОМПЕТЕНЦИЙ

9.1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине приведены в виде Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в приложении 3.

9.2. Комплект тестовых заданий для оценки сформированности индикаторов достижения компетенций и компетенций при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся

Комплект тестовых заданий для оценки сформированности индикаторов достижения компетенций и компетенций при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся приведен в приложении 4.

9.3. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведены в виде Фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в приложении 5.

10. ИЗДАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ БИБЛИОТЕЧНЫХ СИСТЕМ, ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 Основная литература

1. Уголовный процесс : учебник для вузов / под общей редакцией А. И. Бастрыкина ; под научной редакцией Ю. Б. Самойловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 890 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17565-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581164>.

2. Актуальные проблемы уголовно-процессуального права : учебник для вузов / под редакцией В. А. Лазаревой, А. А. Тарасова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15249-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559926>.

3. Уголовный процесс. Учебник. Под ред. Самойловой Ю.Б., под общ. ред. А.И. Бастрыкина. Юрайт. М. 2025. 890 с.

4. Курс уголовного процесса / под ред. Л.В. Головки. Изд. 4-е, испр. и доп. М.: Статут. 2025. 1041 с.

5. Уголовно-процессуальное право. Уголовный процесс / А. В. Андреев, В. К. Бобров, О. В. Волынская [и др.]. — Второе издание, переработанное и дополненное. — Москва : ООО Издательство Юнити-Дана, 2025. — 799 с.

10.2 Дополнительная литература

6. Арестова, Е. Н. Предварительное следствие в органах внутренних дел. Взаимодействие следователя с участниками уголовного судопроизводства : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Арестова, А. С. Есина, П. В. Фадеев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19574-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/580753> (дата обращения: 14.05.2025).

7. Васильева, Е. Г. Вопросы уголовного судопроизводства в решениях Конституционного Суда РФ в 2 ч. Часть 1: практическое пособие / Е. Г. Васильева, Е. В. Ежова, Р. М. Шагеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 266 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-02054-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561735> (дата обращения: 14.05.2025).

8. Васильева, Е. Г. Вопросы уголовного судопроизводства в решениях Конституционного Суда РФ в 2 ч. Часть 2. : практическое пособие / Е. Г. Васильева, Е. В. Ежова, Р. М. Шагеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 360 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-02056-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561736> (дата обращения: 14.05.2025).

9. Информационные технологии в уголовно-правовой сфере. Под. ред. А.И. Бастрыкина, А.Н.Савенкова. Юнити-Дана. М. 2023. - 279 с.

10. Костенко К.А. Обвиняемый и подозреваемый в состязательном уголовном процессе: монография. – ФГКОУ ВО «Московская академия Следственного комитета Российской Федерации», 2021. – 191 с. — URL: <https://sdo.academy-skrf.ru/mod/folder/view.php?id=26430>.

11. Лазарева, В. А. Защита прав личности в уголовном процессе России : учебник для вузов / В. А. Лазарева, В. В. Иванов, А. К. Утарбаев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19366-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559814> (дата обращения: 14.05.2025).

12. Луковников, Г. Д. Следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия : учебник для вузов / Г. Д. Луковников. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18722-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566036> (дата обращения: 14.05.2025).

13. Османова Н.В. Основы построения концепции уголовного преследования и его начала // Российский следователь. 2021. № 4. С. 59-61.

14. Прорвич В.А., Новиков А.М. Доказательства и доказывание в следственной практике: учебное пособие. М.: Московская академия Следственного комитета России, 2022. – 184 с. — URL: <https://sdo.academy-skrf.ru/course/view.php?id=538>.

15. Черемисина Т.В. Частные постановления (определения) суда в отношении следователей: причины вынесения и практика обжалования: учебное пособие. М.: Московская академия Следственного комитета России, 2020. – 88 с. — URL: <https://sdo.academy-skrf.ru/course/view.php?id=538>.

16. Черемисина Т.В. Обращение следователя в суд и его участие в судебном заседании: проблемы и решения: практическое пособие. М.: Московская академия Следственного комитета России, 2021. – 93 с. — URL: <https://sdo.academy-skrf.ru/course/view.php?id=538>.

17. Черемисина, Т. В. Практика взаимодействия следователя и суда (эмпирический анализ) / Т. В. Черемисина // Российский судья. – 2023. – № 8. – С. 46-52.

18. Шульга, И. В. Правовые позиции Верховного Суда РФ : учебник для вузов / И. В. Шульга. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11559-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566337> (дата обращения: 14.05.2025).

19. Электронные доказательства в уголовном судопроизводстве : учебник для вузов / ответственный редактор С. В. Зуев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13286-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567334> (дата обращения: 14.05.2025).

20. Яновский, Р. С. Актуальные проблемы производства следственных действий : учебник для вузов / Р. С. Яновский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12247-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566562> (дата обращения: 14.05.2025).

11. ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Российская государственная библиотека (адрес доступа: <https://www.rsl.ru/>).
2. Российская научная электронная библиотека (адрес доступа: <https://elibrary.ru/>).
3. Сайт Следственного комитета РФ (адрес доступа: <https://sledcom.ru>).
4. Сайт Верховного Суда РФ (адрес доступа: <http://www.supcourt.ru>).
5. Сайт Конституционного Суда РФ (адрес доступа: <http://www.ksrf.ru/ru/Pages/default.aspx>).
6. Сайт Министерства юстиции РФ (адрес доступа: <https://minjust.gov.ru/ru/>).
7. Сайт Генеральной прокуратуры РФ (адрес доступа: <https://epp.genproc.gov.ru/web/gprf>).
8. Сайт Российской газеты (адрес доступа: <http://www.rg.ru>).
9. Сайт Журнала российского права (адрес доступа: [http:// https://jrpnorma.ru/](http://https://jrpnorma.ru/)).

11.2. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационно-правовой портал «КонсультантПлюс» (адрес доступа: <http://www.consultant.ru>).
2. Официальный интернет-портал правовой информации (адрес доступа: <http://pravo.gov.ru>).
3. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (адрес доступа: <https://sudrf.ru/>).

12. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Office 2010. Microsoft Office 2013.
2. Kaspersky Endpoint Security.
3. Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое программное обеспечение).
4. Google Chrome (свободно распространяемое программное обеспечение).
5. Интерактивная образовательная платформа Следственного комитета Российской Федерации (адрес доступа: <http://info.skspba.ru/main>).
6. Электронная информационно-образовательная среда Московской академии Следственного комитета Российской Федерации.

13. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Академия располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Академия имеет специальные помещения (учебные аудитории) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий, практической подготовки, лабораторных занятий), выполнения курсовых и контрольных работ, проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы обучающихся и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, объединенной в локальную сеть, с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и

доступом в электронную информационно-образовательную среду Академии. Компьютерные классы и лаборатории, в которых предусмотрены рабочие места на базе вычислительной техники, оборудованы современной вычислительной техникой.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, компьютерной техникой, видеопроекторами, демонстрационными экранами, интерактивными досками.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: презентации к темам лекций, слайды, видеолекции.

14. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости, осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья академия обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

– для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные материалы:

Категории студентов	Виды оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной образовательной среды, проверка письменной работы

– студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту (экзамену), разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены

академией или могут использоваться собственные технические средства;

– процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

– перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Издания электронных библиотечных систем, перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также

услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – мультимедийное оборудование, специальное оборудование для студентов с нарушениями слуха; источники питания для индивидуальных технических средств;

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером и специальным оборудованием для студентов с нарушениями зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.06 «Актуальные проблемы организации уголовного судопроизводства»**

Код, направление подготовки (специальность): 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (специализация): Организация деятельности следственных отделов по районам, городам

Общая трудоемкость: 4 з.е. (144 часа)

Формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Дисциплина реализуется на кафедре: уголовного процесса

Год начала подготовки обучающихся: 2026

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

В соответствии с ФГОС ВО дисциплина Б1.В.06 «Актуальные проблемы организации уголовного судопроизводства» отнесена к дисциплинам вариативной части профессионального цикла образовательной программы высшего образования – программы магистратуры «Организация деятельности следственных отделов по районам, городам» по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, заочной формы обучения.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции выпускников	Коды и наименования индикаторов достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>ПК-3 Проводить личный приём и организовывать рассмотрение обращений граждан, должностных лиц и представителей юридических лиц, жалоб на действия (бездействие) и решения следователей, ходатайств участников уголовного судопроизводства и иных лиц, чьи права и свободы затронуты уголовным судопроизводством</p>	<p>ИПК-3.1. Знает нормативные правовые акты, регулирующие отношения при рассмотрении обращений граждан в Российской Федерации.</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать требования Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации и другие нормативные правовые акты, регламентирующие порядок заявлений и обращений граждан, в том числе и о преступлении.</p>
	<p>ИПК-3.3. Знает виды, нормативные порядки и сроки принятия,</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать требования Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации и другие нормативные правовые акты,</p>

	содержание и формы решений по результатам рассмотрения обращений граждан, в том числе участников уголовного судопроизводства и иных лиц.	устанавливающие порядок и сроки рассмотрения заявлений и обращений граждан, в том числе о преступлении.
	ИПК-3.7. Умеет определять предусмотренный нормативными правовыми актами порядок рассмотрения обращений в зависимости от их содержания и статуса обратившегося лица.	В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь соблюдать процедуру принятия заявлений и обращений граждан, в том числе и о преступлении.
	ИПК-3.8. Умеет владеть методикой проведения и организации личного приема граждан.	В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь правильно применять методику приема обращений граждан, в том числе и в рамках производства по уголовному делу.
	ИПК-3.11. Владеет навыками составления и оформления служебных документов.	В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть навыками составления и оформления служебных документов.
ПК-4 Организовывать законное, оперативное и качественное расследование уголовных дел	ИПК-4.2. Знает принципы, методы и средства организации расследования уголовных дел о преступлениях, отнесенных к подследственности Следственного комитета Российской Федерации.	В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать принципы, методы и средства организации расследования уголовных дел о преступлениях, отнесенных к подследственности Следственного комитета Российской Федерации.
	ИПК-4.8. Умеет использовать методы и средства для обеспечения законного, оперативного и качественного	В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь правильно использовать методы и средства для обеспечения законного, оперативного и качественного расследования уголовных дел, находящихся в производстве следователей следственного отдела Следственного комитета Российской Федерации

	<p>расследования уголовных дел, находящихся в производстве следователей следственного отдела Следственного комитета Российской Федерации</p>	
	<p>ИПК-4.11. Владеет навыками оказывать методическую и практическую помощь следователям в организации расследования уголовных дел, выстраивании взаимодействия с оперативными подразделениями, экспертно-криминалистическими учреждениями и иными органами.</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками по оказанию методической и практической помощи следователям в организации расследования уголовных дел; - выстраивании взаимодействия с оперативными подразделениями, экспертно-криминалистическими учреждениями и иными органами.
<p>ПК-6 Организовывать и осуществлять процессуальный и служебный (организационный) контроль за деятельностью следственного органа и его должностных лиц, исполнением решений руководства Следственного комитета Российской Федерации, межведомственных и ведомственных нормативных правовых актов</p>	<p>ИПК-6.1. Знает назначение функции контроля в процессе управления следственным отделом Следственного комитета Российской Федерации.</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, каким образом обеспечить и реализовать функции контроля в процессе управления следственным отделом Следственного комитета Российской Федерации.</p>
	<p>ИПК-6.2. Знает связь контроля с иными управленческими функциями, реализуемыми руководителем</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, как можно эффективно обеспечить связь контроля с иными управленческими функциями, реализуемыми руководителем следственного отдела Следственного комитета Российской Федерации.</p>

	следственного отдела Следственного комитета Российской Федерации.	
	ИПК-6.10. Умеет определять соответствующие предмету контроля и адекватно применять методы и средства реагирования на выявленные отклонения и нарушения процессуальной и служебной деятельности сотрудников следственного отдела Следственного комитета Российской Федерации.	В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь правильно использовать методы и средства реагирования на выявленные отклонения и нарушения процессуальной и служебной деятельности сотрудников следственного отдела Следственного комитета Российской Федерации.
	ИПК-6.11. Умеет обеспечивать процессуальную самостоятельность и соблюдать пределы процессуальной независимости следователя.	В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь должным образом обеспечивать процессуальную самостоятельность и соблюдать пределы процессуальной независимости следователя.
	ИПК-6.12. Владеет навыками вести контрольные производства по уголовным делам и анализировать содержащуюся в них информацию в целях совершенствования работы следователей.	В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть: - навыками вести контрольные производства по уголовным делам; - анализировать содержащуюся в уголовных делах информацию в целях совершенствования работы следователей.
	ИПК-6.13. Владеет навыками разрабатывать и реализовывать меры профилактики отклонений и нарушений в	В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть должными навыками по разработке и реализации мер профилактики отклонений и нарушений в деятельности следственного отдела Следственного комитета Российской Федерации.

	деятельности следственного отдела Следственного комитета Российской Федерации.	
--	--	--

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):

Тема 1. Понятие, сущность и структура уголовного процесса. Источники уголовно-процессуального права. Принципы уголовно-процессуального права и проблемы их реализации

Тема 2. Проблемы правового положения участников уголовного судопроизводства и повышения эффективности процессуального взаимодействия между ними.

Тема 3. Институт мер процессуального принуждения и проблемы его совершенствования.

Тема 4. Проблемы теории и практики доказательств и доказывания в уголовном судопроизводстве.

Тема 5. Стадия возбуждения уголовного дела, ее место и роль в уголовном процессе.

Тема 6. Проблемные вопросы стадии предварительного расследования.

Тема 7. Процессуальный контроль руководителя следственного органа, прокурорский надзор и судебный контроль в досудебном производстве.

Тема 8. Проблемы судебных стадий уголовного процесса.

Тема 9. Проблемы цифровизации уголовного судопроизводства.

Следственный комитет Российской Федерации
Федеральное государственное казенное образовательное учреждение
высшего образования
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ СЛЕДСТВЕННОГО КОМИТЕТА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ИМЕНИ А.Я. СУХАРЕВА»

Факультет подготовки следователей

Кафедра уголовного процесса

(Приложение 1 к рабочей программе дисциплины)
ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Актуальные проблемы организации уголовного судопроизводства

по направлению подготовки
38.04.04 Государственное и муниципальное управление
(квалификация (степень) «магистр»)

Направленность «Организация деятельности следственных отделов по районам,
городам»

Форма обучения заочная
(2026 год начала подготовки)

Москва 2026

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	Стр.
1	ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	3
2	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	13

1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№	Тема	Вопросы и задания для самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Оценочные средства
1.	<p>Понятие, сущность и структура уголовного процесса. Источники уголовно-процессуального права. Принципы уголовного-процессуального права и проблемы их реализации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте понятие уголовно-процессуальной формы. 2. Назовите источники уголовно-процессуального права. 3. Дайте определение стадии уголовного процесса. 4. Назовите судебные стадии уголовного процесса. 5. Какие из стадий уголовного процесса являются факультативными? 6. Перечислите субъектов уголовно-процессуальных отношений, которые не обладают властными полномочиями в отношении других участников уголовного судопроизводства. 7. Назовите лиц, которые не являются обязательными участниками уголовно-процессуальных отношений. 8. В чем заключается смысл понятия «уголовное преследование»? 9. Охарактеризуйте предмет регулирования уголовно-процессуального права. 10. Дайте характеристику метода регулирования уголовно-процессуального права. 11. Каково определение принципов уголовного судопроизводства? 12. Каковы критерии принципов уголовного судопроизводства? 13. В чем состоит значение принципов уголовного судопроизводства? 14. Каково определение системы принципов уголовного судопроизводства? 15. Какими признаками характеризуется система принципов уголовного судопроизводства? 	<p>Основная и дополнительная литература приведены в разделе 10 рабочей программы дисциплины «Актуальные проблемы организации уголовного судопроизводства»</p> <p>Перечень электронных образовательных ресурсов, необходимых в том числе для самостоятельного освоения дисциплины указан в разделе 11 рабочей программы дисциплины «Актуальные проблемы организации уголовного судопроизводства»</p>	<p>Опрос Тестирование</p>

		<p>16. Каково содержание каждого отдельного принципа уголовного судопроизводства?</p> <p>17. Теоретические разработки в области понятия, сущности и структуры уголовного процесса.</p> <p>18. Актуальные проблемы понимания термина «уголовный процесс».</p> <p>19. Проблема целеполагания при осуществлении уголовно-процессуальной деятельности.</p>		
2.	<p>Проблемы правового положения участников уголовного судопроизводства и повышения эффективности процессуального взаимодействия между ними</p>	<p>1. Участники уголовного судопроизводства со стороны обвинения, основания их участия в производстве по уголовному делу.</p> <p>2. Процессуальное закрепление статуса потерпевшего, гражданского истца, их представителей.</p> <p>3. Участники уголовного судопроизводства со стороны защиты, процессуальное закрепление их статуса.</p> <p>4. Процессуальное закрепление статуса иных участников уголовного судопроизводства.</p> <p>5. Процессуальное оформление отводов субъектам уголовного процесса.</p> <p>6. Обеспечение прав участников уголовного судопроизводства при производстве предварительного расследования.</p>	<p>Основная и дополнительная литература приведены в разделе 10 рабочей программы дисциплины «Актуальные проблемы организации уголовного судопроизводства»</p> <p>Перечень электронных образовательных ресурсов, необходимых в том числе для самостоятельного освоения дисциплины указан в разделе 11 рабочей программы дисциплины «Актуальные проблемы организации уголовного судопроизводства»</p>	<p>Опрос Тестирование</p>
3.	<p>Институт мер процессуального принуждения и проблемы его совершенствования</p>	<p>1. Что понимают под мерами принуждения?</p> <p>2. Каковы цели применения мер принуждения?</p> <p>3. Перечислите меры принуждения?</p> <p>4. Чем меры принуждения отличаются от иных мер принуждения?</p> <p>5. К кому могут быть применены меры принуждения в зависимости от классификации, предложенной законодателем?</p> <p>6. В чем заключается назначение мер пресечения?</p> <p>7. По каким основаниям можно классифицировать меры</p>	<p>Основная и дополнительная литература приведены в разделе 10 рабочей программы дисциплины «Актуальные проблемы организации уголовного судопроизводства»</p> <p>Перечень электронных образовательных ресурсов, необходимых в том числе для самостоятельного освоения дисциплины указан в разделе 11 рабочей программы</p>	<p>Опрос Тестирование</p>

		<p>пресечения?</p> <p>8. Какие существуют основания для избрания мер пресечения?</p> <p>9. Какие обстоятельства учитываются при избрании мер пресечения?</p> <p>10. Что является предметом залога? Кто может внести залог?</p> <p>11. Кто может являться личным поручителем?</p> <p>12. Кто может осуществлять присмотр за несовершеннолетним?</p> <p>13. Какие уголовно-процессуальные запреты определенных действий могут быть возложены на подозреваемого или обвиняемого?</p> <p>14. Избрание каких мер пресечения требует судебного решения, а каких не требует?</p> <p>15. Избрание каких мер пресечения требует согласия подозреваемого или обвиняемого?</p> <p>16. С какого момента необходимо исчислять срок содержания под стражей, домашнего ареста?</p> <p>17. Какие существуют основания изменения, отмены мер пресечения?</p>	<p>дисциплины</p> <p>«Актуальные проблемы организации уголовного судопроизводства»</p>	
4.	<p>Проблемы теории и практики доказательств и доказывания в уголовном судопроизводстве</p>	<p>1. Процессуальное значение доказательственного права: специфика, традиции и структура</p> <p>2. Основные доказательственные теории</p> <p>3. Цель доказывания и учение о материальной (объективной) истине</p> <p>4. Предмет доказывания (обстоятельства, подлежащие доказыванию)</p> <p>5. Пределы доказывания по уголовному делу и учение о достаточности доказательств</p>	<p>Основная и дополнительная литература приведены в разделе 10 рабочей программы дисциплины «Актуальные проблемы организации уголовного судопроизводства»</p> <p>Перечень электронных образовательных ресурсов, необходимых в том числе для самостоятельного освоения дисциплины указан в разделе 11 рабочей программы дисциплины «Актуальные проблемы организации уголовного</p>	<p>Опрос</p> <p>Тести- рование</p>

			судопроизводства»	
5.	Стадия возбуждения уголовного дела, ее место и роль в уголовном процессе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поводы к возбуждению уголовного дела 2. Понятие основания для возбуждения уголовного дела 3. Порядок рассмотрения сообщений о преступлениях 4. Процессуальный порядок возбуждения уголовного дела 5. Принятие решения об отказе в возбуждении уголовного дела при отсутствии достаточных оснований 6. Основания для отказа в возбуждении уголовного дела 7. Судебный контроль, прокурорский надзор и ведомственный контроль в стадии возбуждения уголовного дела 8. Особенности возбуждения уголовного дела в отношении отдельных категорий лиц 	<p>Основная и дополнительная литература приведены в разделе 10 рабочей программы дисциплины «Актуальные проблемы организации уголовного судопроизводства»</p> <p>Перечень электронных образовательных ресурсов, необходимых в том числе для самостоятельного освоения дисциплины указан в разделе 11 рабочей программы дисциплины «Актуальные проблемы организации уголовного судопроизводства»</p>	Опрос Тести- рование
6.	Проблемные вопросы стадии предварительного расследования	<ol style="list-style-type: none"> 1. В чем различие между понятиями «стадия предварительного расследования» и «предварительное расследование»? 2. Какова система предварительного расследования? 3. Что общего и в чем различие между предварительным следствием и дознанием? 4. Что представляют собой общие условия предварительного расследования и чем они отличаются от принципов уголовного судопроизводства? 5. Каково значение общих условий предварительного расследования? 6. Что такое подследственность и каковы ее виды? 7. Каковы правила определения места производства предварительного расследования 8. Что такое неотложные следственные действия, кто их вправе проводить? 9. Каким образом обеспечиваются права участников 	<p>Основная и дополнительная литература приведены в разделе 10 рабочей программы дисциплины «Актуальные проблемы уголовно-процессуального права»</p> <p>Перечень электронных образовательных ресурсов, необходимых в том числе для самостоятельного освоения дисциплины указан в разделе 11 рабочей программы дисциплины «Актуальные проблемы организации уголовного судопроизводства»</p>	Опрос Тести- рование

		<p>уголовного процесса при производстве предварительного расследования?</p> <p>10. Каковы сроки предварительного следствия и дознания? Могут ли они быть продлены?</p> <p>11. Требуется ли дифференциация форм предварительного расследования?</p> <p>Изучив литературу необходимо: уяснить актуальные проблемы стадии предварительного расследования и соблюдения общих условий предварительного расследования</p>		
7.	Процессуальный контроль руководителя следственного органа, прокурорский надзор и судебный контроль в досудебном производстве	<p>1. Судебный контроль и судебная реформа. Прокурорский надзор и судебный контроль. Понятие, значение судебного контроля. 2. Проблемы теории и практики при осуществлении судебного контроля. Гарантией эффективности деятельности суда.</p> <p>3. Вопросы практической реализации требований законности, обоснованности, справедливости и мотивированности судебных решений.</p> <p>4. Предмет судебного контроля на стадии возбуждения и расследования преступлений.</p> <p>5. Формы судебного контроля: предварительный (разрешительный), последующий в пределах стадии расследования, последующий в судебных стадиях процесса.</p>	<p>Основная и дополнительная литература приведены в разделе 10 рабочей программы дисциплины «Актуальные проблемы организации уголовного судопроизводства»</p> <p>Перечень электронных образовательных ресурсов, необходимых в том числе для самостоятельного освоения дисциплины указан в разделе 11 рабочей программы дисциплины «Актуальные проблемы организации уголовного судопроизводства»</p>	Опрос Тестирование
8.	Проблемы судебных стадий уголовного процесса	<p>1. Особенности досудебного производства при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением и применением особого порядка принятия судебного решения. Применение института досудебного соглашения о сотрудничестве в уголовном сотрудничестве в уголовном судопроизводстве.</p> <p>2. Актуальные вопросы подготовки к судебному заседанию. Проблемы</p>	<p>Основная и дополнительная литература приведены в разделе 10 рабочей программы дисциплины «Актуальные проблемы организации уголовного судопроизводства»</p> <p>Перечень электронных образовательных ресурсов, необходимых в том числе для</p>	Опрос Тестирование

		<p>определения подсудности уголовного дела. Соотношение подследственности и подсудности.</p> <p>3. Актуальные вопросы возвращения уголовного дела прокурору. Судебное разбирательство – центральная стадия уголовного процесса.</p> <p>4. Проблемы, возникающие на различных этапах судебного разбирательства. Научные взгляды на понятие, свойства и значение приговора как важнейшего акта правосудия.</p> <p>5. Проблемы производства у мирового судьи и перспективы развития мировой юстиции.</p> <p>6. Совершенствование порядка судебного разбирательства с участием присяжных заседателей.</p> <p>7. Актуальные вопросы производства в суде второй инстанции. Роль апелляционной практики в повышении качества предварительного расследования и рассмотрения уголовных дел в суде первой инстанции.</p> <p>8. Развитие правового регулирования исполнения приговора.</p>	<p>самостоятельного освоения дисциплины указан в разделе 11 рабочей программы дисциплины «Актуальные проблемы организации уголовного судопроизводства»</p>	
9	Проблемы цифровизации уголовного судопроизводства	<p>1. Цифровая трансформация российского уголовного судопроизводства.</p> <p>2. Интересы участников цифровизации уголовного судопроизводства. Условия и направления цифровизации уголовного судопроизводства.</p> <p>2. Проблемы модернизации уголовного процесса. Особенности доказывания в условиях цифровизации уголовного судопроизводства.</p> <p>3. Правовые основы применения цифровых технологий в уголовном процессе России.</p>	<p>Основная и дополнительная литература приведены в разделе 10 рабочей программы дисциплины «Актуальные проблемы организации уголовного судопроизводства»</p> <p>Перечень электронных образовательных ресурсов, необходимых в том числе для самостоятельного освоения дисциплины указан в разделе 11 рабочей программы дисциплины «Актуальные проблемы организации уголовного судопроизводства»</p>	Опрос Тестирование

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основной вид учебной деятельности обучаемого – самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку докладов, сообщений, выступлений на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа обучающихся – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цель самостоятельной работы – углубление и расширение знаний по дисциплине, формирование навыка самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач:

- логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности;
- формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам конституционного права.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучаемых. Время и место самостоятельной работы (аудитории, библиотеки) выбираются обучаемыми по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям, навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий, затем приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью конспектов лекций, общих работ. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела, включенных в него тем. Затем необходимо изучить наиболее важные правовые источники и монографии. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Основой самостоятельной работы служит научно-теоретический курс, комплекс полученных обучаемым знаний. Самостоятельная работа расширяет и

обогащает знания, умения по индивидуальным направлениям, что создаёт разносторонних специалистов. В процессе самостоятельной работы обучаемых развиваются их творческие возможности.

Планирование самостоятельной работы обучаемых осуществляется в соответствии с учебной нагрузкой преподавателя и учебной программой по дисциплине «Актуальные проблемы организации уголовного судопроизводства».

Некоторые виды самостоятельной работы выполняются коллективно. Групповая работа усиливает фактор мотивации и взаимной интеллектуальной активности, повышает эффективность познавательной деятельности благодаря взаимному контролю.

По всем разделам предусмотрено выполнение обучаемыми различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, выполнение тестовых заданий);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении обучаемыми домашних заданий учебного и творческого характера.

Таким образом, самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Актуальные проблемы организации уголовного судопроизводства» включает:

- подготовку к лекциям;
- подготовку к занятиям семинарского типа;
- написание рефератов;
- подготовку к тестированию;
- подготовку к контрольной работе;
- подготовку к экзамену.

При организации самоподготовки по всем указанным видам деятельности обучающимся необходимо изучать учебную, научную литературу, работать с нормативными правовыми актами, с электронными информационными ресурсами.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающихся необходимо:

- последовательное усложнение и увеличение объема самостоятельной работы, переход от простых к более сложным формам (подготовка презентации и реферата, творческая работа и т. д.);
- постоянное повышение творческого характера выполняемых работ, активное включение в них элементов научного исследования, усиления их самостоятельного характера;
- систематическое управление и планирование самостоятельной работой обучающимся на всех этапах обучения.

Порядок выполнения указанных видов самостоятельной работы содержится в Приложении № 2 к рабочей программе учебной дисциплины «Актуальные проблемы организации уголовного судопроизводства».

Результативность самостоятельной работы зависит как от общеобразовательной подготовки, подготовки по ранее пройденным учебным дисциплинам, способностей и волевых качеств учащегося, так и от организации его учебной деятельности преподавателем. Начиная с планирования учебного процесса и кончая методикой проведения индивидуальной консультации, все должно быть проникнуто одной главной идеей: дать обучающемуся верное направление в изучении предмета, оказать необходимую помощь в организации самостоятельной работы.

В предлагаемых рекомендациях основное внимание сосредоточено на проблеме рациональной организации умственного труда, включающей в себя умение слушать и записывать лекционный материал, осуществлять поиск учебной и научной литературы, работать с ней, самостоятельно выполнять письменные работы, готовиться к устным выступлениям, экзаменам и т.д.

Работа с учебной и научной литературой

Методика библиографического поиска. Приступая к подготовке контрольной работы, реферата, доклада, выступления по дисциплине уголовно-процессуальное право необходимо, прежде всего, осуществить подбор литературы по интересующей теме. Подбор литературы следует производить в библиотеках, которые в настоящее время представляют собой сложные системы хранения и использования информации. Чтобы использовать библиотеки с максимальной продуктивностью, нужно знать возможности библиотечного обслуживания и методику библиографического поиска.

Наиболее полное представление о фонде библиотеки можно получить при помощи ее справочно-библиографического аппарата, который состоит из каталогов, карточек и библиографических указателей.

Алфавитный каталог – библиотечный каталог, в котором библиографические записи располагаются в алфавитном порядке имен или фамилий индивидуальных авторов, наименований коллективных авторов или заглавий произведений печати и других документов. Алфавитный каталог позволяет найти все произведения одного автора, различные издания одного и того же произведения.

Систематический каталог – библиотечный каталог, в котором библиографические записи располагаются по отраслям знания, в соответствии с определенной системой библиотечно-библиографической классификации. Систематический каталог раскрывает содержание фонда, предоставляя информацию о литературе по различным отраслям знания.

Алфавитно-предметный указатель – вспомогательный аппарат к систематическому каталогу, представляющий собой алфавитный перечень предметных рубрик, раскрывающих содержание отраженных в систематическом каталоге произведений печати, других документов с указанием соответствующих классификационных индексов.

Предметный каталог – библиотечный каталог, в котором библиографические записи располагаются в алфавитном порядке предметных рубрик. Предметный каталог раскрывает содержание фонда и обеспечивает

простой и оперативный поиск по конкретному вопросу, об отдельном предмете и близких предметах, независимо от того, с точки зрения какой отрасли знания рассматривается данный предмет.

Систематическая картотека статей дополняет систематический каталог, так как включает карточки на статьи и материалы из периодических изданий и сборников по актуальным вопросам.

Справочно-библиографический аппарат – совокупность справочных и библиографических изданий, библиотечных каталогов и картотек, предназначенная для поиска информации.

Правила библиографического описания на карточке довольно просты:

1. Описание под индивидуальным автором применяется для изданий, созданных не более чем тремя авторами. При этом, если книга написана двумя или тремя авторами, их фамилии на карточке указываются в той же последовательности, что и на титульном листе издания.

Для получения необходимых книг или иной литературы следует обратиться на абонемент или в читальный зал. В отделе абонемента литературу получают для работы дома, в читальном зале литература на дом не выдается.

После того, как необходимая литература (книги, журналы, газеты и т.д.) получена, необходимо правильно организовать работу с ней.

Рациональные приемы работы с литературой

В самостоятельной работе по дисциплине уголовно-процессуальное право особая роль отводится умению работать с книгой, так как во многом эффективность обучения, общая культура и профессиональный уровень специалиста определяются этим умением.

Труд над книгой развивает память и творческое мышление. Особенно продуктивно чтение книг разных авторов по одному и тому же вопросу. В процессе такого чтения обучающийся сопоставляет разные точки зрения, проявляет самостоятельность в выборе оценки тех или иных положений. Он совершенствует свое умение подбирать убедительные, научно-обоснованные аргументы, логически мыслить. Навык работы с книгой позволяет эффективно использовать время, способствует систематическому накоплению знаний.

Методика работы с книгой индивидуальна, однако, можно рекомендовать *рациональные приемы*:

1. Чтение:

- предварительное знакомство с книгой;
- полное (сплошное) чтение;
- анализ текста.

2. Запись прочитанного:

- выписки;
- планы;
- тезисы;
- конспекты.

Предварительное знакомство с книгой начинается с просмотра титульного листа, аннотации, предисловия, послесловия, оглавления. При первоначальном знакомстве с книгой полезно также полистать ее, бегло просмотреть текст, обратить внимание на авторскую манеру изложения материала, композицию книги, наконец, рассмотреть иллюстрации, таблицы, примечания.

Предварительному ознакомлению с книгой помогает динамичное чтение, темп которого обычно в 2-3 раза превышает темп обычного.

Динамичное чтение – это чтение без внутреннего проговаривания (артикуляции), без возврата (регрессий) к уже прочитанным словам, фразам, чтение не отдельных слогов и слов, а больших групп слов, абзацев. Мышление и память должны быть так активизированы, чтобы сразу выделять основную мысль автора и бегло следить за ней.

Однако необходимо иметь в виду, что овладение техникой быстрого чтения требует специальной и довольно длительной подготовки.

Предварительный просмотр литературы необходим для того, чтобы получить общее представление о круге вопросов, освещенных в книге. Может оказаться, что содержание книги уже знакомо читателю и тратить на нее время нет необходимости. Если книга представляет интерес, то предварительный просмотр позволяет определить, читать ли ее всю или достаточно ознакомиться с отдельными разделами, главами.

После того, как получено общее представление о книге, приступают к полному или сплошному чтению и анализу текста. На этом этапе внимательно читают текст и делают краткие записи или условные пометки с указанием страниц. Чтобы добиться глубокого, осмысленного понимания текста, необходимо:

- 1) сосредоточиться на том, что читаешь;
- 2) выделить сущность читаемого;
- 3) мыслить ясно и отчетливо, не спешить, если нет понимания содержания текста;
- 4) действовать последовательно, чтобы понять логику изложения.

Анализ текста при сплошном чтении состоит в уяснении его содержания по законченным в смысловом отношении частям. Важно понимать, что высказал автор, какие основные положения и доказательства выдвигаются им. Выделяя при чтении логическую структуру текста, анализируя то, о чем говорится (субъект) и что именно говорится (предикат), обучающийся будет глубже вникать в смысл, лучше запоминать текст как целое, как систему мыслей.

Для достижения этой цели используются определенные мыслительные приемы:

1. Мысленное составление плана текста:
 - разбивка текста на части (смысловая группировка материала);
 - выделение смысловых опорных пунктов (тезисов, формулировок темы, имен, терминов, ярких цифр и т.д.);
 - выявление связи, соотношения выделенных смысловых групп.
2. Соотнесение содержания текста с собственными знаниями.
3. Соотнесение содержания разных частей текста: той, что читается с теми,

что уже прочитаны.

4. Предвосхищение, предугадывание последующего содержания или плана текста, постановка предваряющих чтение вопросов («Почему? Каким образом?»).

5. Использование наглядных представлений, образов.

6. «Перевод» содержания текста на свой «язык». Эти мыслительные приемы следует на первых порах применять сознательно, чтобы в дальнейшем они стали навыками. Если в результате чтения не удастся полно и глубоко разобраться в содержании прочитанного, то следует перечитать весь текст или отдельные его места. Повторно выборочное чтение позволяет лучше осмыслить материал, найти ответы на возникшие вопросы, выяснить непонятное.

Глубина понимания читаемого, способность устанавливать связь между сведениями, полученными из книги, и ранее накопленными знаниями, возрастают по мере того, как обучающийся овладевает изучаемой дисциплиной.

Запись прочитанного является важным этапом самостоятельной работы с книгой и последующего использования материала в учебном процессе.

Существует несколько основных форм ведения записи: выписки, планы, тезисы, конспект.

Выписки. Выделяя из читаемого текста самое главное, существенное, выписки помогают глубже его понять, создать задел, полезный для повторения, быстрой мобилизации знаний.

Выписки бывают двух видов:

– цитаты – дословное воспроизведение отрывков изучаемого произведения, содержащих основные мысли, характерные факты, статистические данные;

– свободные выписки – мысли автора читатель излагает самостоятельно. Большие отрывки текста, которые трудно цитировать в полном объеме, надо стараться, предельно сократив формулировку и сконцентрировав содержание записать своими словами.

Выписки можно делать в тетради или на карточках, что позволяет группировать материалы по отдельным вопросам, быстро находить нужные сведения. Следует всякий раз делать пометку, откуда взята цитата с кратким указанием авторам, названия книги, года издания и страницы, чтобы потом без особого труда найти эти данные в книге или сделать ссылку в тексте письменной работы.

План – схематически записанная совокупность коротко сформулированных мыслей-заголовков, это «скелет произведения».

План может быть:

- простой – состоит из нескольких основных пунктов;

- сложный – содержит к части или ко всем пунктам еще и подпункты, которые детализируют или разъясняют содержание основных пунктов;

- план-схема – план, записанный в виде графической схемы, образно отражающей взаимосвязь пунктов и подпунктов.

План как форма записи имеет ряд неоспоримых преимуществ:

- самая короткая запись;

- нагляден и обозрим;

- обобщает содержание;

- восстанавливает в памяти прочитанное;
- помогает составлению других видов записей – тезисов, конспектов, рефератов.

Тезисы – сжатое изложение основных мыслей прочитанного произведения. В тезисах отражаются наиболее важные выводы и обобщения, которые повторяют текст дословно или «своими словами» воспроизводят его содержание.

Тезис – это доказываемое или опровергаемое положение, которое аргументировано оценивает мысль автора, соглашается с ней или отвергает ее.

Что ставит тезисы на особое место среди других видов записей?

1. Тезисы позволяют обобщить материал, дать его суть в кратких формулировках, раскрывающих все произведение.

2. С помощью тезисов можно глубоко разобраться в конкретном вопросе, всесторонне продумать его, охватив содержание нескольких книг и статей.

3. Тезисы помогают составить доклад, предоставить основное содержание материала оппоненту для критического анализа книги или статьи.

Виды тезисов:

- простые тезисы – это основные мысли, содержащиеся в раз личных частях книги и входящие составной частью в конспект, реферат; простые тезисы можно составить уже при первоначальном ознакомлении с произведением;

- основные тезисы – это принципиально важные, главные положения, обобщающие содержание источника, иногда в своей совокупности, носящие характер кардинальных выводов; основные тезисы можно составить лишь после уяснения сути всего произведения в целом;

- сложные тезисы – записи, включающие два вида тезисов (простые и основные): как в сложном плане за основными пунктами следуют подпункты, так и в сложных тезисах за основными тезисами будут следовать простые, раскрывая, поясняя их содержание.

Конспект – наиболее совершенная форма записи. Это систематическая, логически связанная запись, объединяющая план, тезисы, выписки, дополненная мыслями и замечания составителя конспекта.

В конспект могут войти отдельные части текста, цитируемые дословно, факты, примеры, цифры, схемы. Конспектирование, в большей мере, чем другие формы записи, способствует глубокому пониманию и прочному усвоению материала, помогает выработать навыки правильного изложения мысли в письменной форме, способствует развитию стиля речи.

Конспекты можно условно подразделить на четыре типа:

- 1) плановые;
- 2) текстуальные;
- 3) свободные;
- 4) тематические.

План-конспект представляет собой запись, в которой каждому пункту плана отвечает определенная часть конспекта, кроме тех случаев, когда дополнений и разъяснений плана не требуется.

При наличии навыка конспектирования план-конспект составляют достаточно быстро еще в процессе первоначального чтения, он краток, прост и

ясен по форме. Эти преимущества делают его незаменимым пособием при подготовке доклада, выступления на семинаре.

Самым простым видом плана-конспекта является вопросно-ответный конспект, в котором на пункты плана, выраженные в вопросительной форме, конспект дает точные ответы.

Схематический план-конспект отражает логическую структуру и взаимосвязь отдельных положений источника чаще всего в графическом виде.

Текстуальный конспект – это конспект, созданный в основном из отрывков подлинника – цитат. Текстуальные выписки связаны друг с другом цепью логических переходов, могут быть снабжены планом и включать отдельные тезисы в изложении конспектирующего или автора. Текстуальный конспект – прекрасный источник дословных высказываний автора, а также приводимых им фактов.

Свободный конспект сочетает выписки, цитаты, иногда тезисы; часть его текста может быть снабжена планом. Свободный конспект требует умения самостоятельно четко и кратко формулировать основные положения, для чего необходимо глубокое осмысление материала и хорошее владение письменной речью. Такой конспект – наиболее полноценный вид конспекта. Он способствует лучшему усвоению материала и развитию творческой активности читателя, не привязывая его к авторским формулировкам.

Тематический конспект дает более или менее исчерпывающий ответ на поставленный вопрос-тему на основе использования ряда источников. Специфика его в том, что разрабатывая определенную тему, он может не отображать сколько-нибудь полно содержание каждого из изучаемых произведений. Тематический конспект учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения по одному и тому же вопросу.

Общий объем конспекта должен быть меньше изучаемого текста в 10-15 раз. Подобное сокращение достигается как за счет тщательного отбора материала, так и в результате краткого изложения и экономии речевых средств (сокращение слов и общеупотребительных выражений).

Рассмотренные формы записи можно успешно использовать при подготовке устного выступления (доклада) на семинарском занятии, написании письменной работы (контрольной, курсовой, реферата) и подготовке к зачету с оценкой или экзамену.

Подготовка к устному выступлению

Подготовка к выступлению на занятии по дисциплине уголовно-процессуальное право (уголовный процесс), ответу на экзамене, защите курсовой работы, докладу на студенческой научной конференции имеет общую специфику, которая определяется умением в устной форме излагать суть вопроса.

Любое выступление требует предварительной самостоятельной работы над темой: библиографического поиска, изучения литературы, написания текста. Кроме того, есть общие рекомендации по подготовке текста и особенностям передачи информации во время устного выступления.

Обучающимся рекомендуется готовить полный текст своего сообщения, для того чтобы в момент выступления не потерять логику изложения материала и не

забыть точную формулировку, определение или дату.

При подготовке текста необходимо отобрать нужный материал, детально продумать структуру и стиль выступления. Разумеется, использование текста не означает его прочтение, когда выступающий не отрывает взор от написанного. Такие выступления производят удручающее впечатление и невысоко оцениваются преподавателем. Отсутствие опыта особенно рельефно проявляется у отдельных обучающихся во время ответа на экзамене.

Надо иметь в виду, что устная речь отличается от письменной. Письменная речь, если она и переносится в устную форму, все же сохраняет несколько тяжеловесный, книжный характер. Такая речь плохо воспринимается на слух, она лишена особенностей, характерных для устной речи – интонаций, жестов, мимики.

По мере накопления опыта выступлений можно дополнительно к тексту готовить развернутый план и краткие тезисы. А при большом опыте выступлений можно ограничиться только планом-конспектом.

Обучающимся рекомендуется предварительно «проговаривать» текст выступления с тем, чтобы постепенно приучить себя, не пользуясь текстом, говорить свободно и выразительно.

Из специфических навыков и умений, которыми должны овладеть обучающиеся, наиболее важны навыки устной речи и распределения внимания.

Навык устной речи – это способность свободно выражать свою мысль, доходчиво и убедительно излагать материал. Логичность и аргументированность выступления подчеркивают такие словосочетания, как: «следовательно», «таким образом», «итак» и т.д. Очень сильно портят впечатление от выступления слова «паразиты» – «вот», «ну», «так» и т.д.

Навык распределения внимания – связан с необходимостью следить за собственной речью, подбирать нужные слова, вспоминать формулировки, пользоваться планом-конспектом и следить за реакцией аудитории – как твое выступление воспринимает преподаватель и обучающиеся. Со временем у активно работающего обучающегося формируется опережающее мышление, когда развивая одни положения, выступающий думает о следующих и переходит к их изложению без заметного интервала. Такое мышление позволяет, не теряя логическую нить рассуждений, не забывать факты, которые надо сообщить, выводы, которые следует сделать.

Ошибки, которые наиболее часто встречаются в выступлениях обучающихся:

- неумение правильно распределять материал по времени, когда, например, вводная часть гораздо больше, чем основная;

- потеря главной сути вопроса или логики рассуждения, когда рассказывается о второстепенных вопросах и появляются затруднения с проведением итога сказанного;

- повторы в изложении материала, при которых обучающийся, рассказывая одно положение, переходит к другому, затем возвращается к первому и т.д.

Мастерство публичного выступления приобретается не сразу, требуется серьезная и систематическая работа обучающихся и помощь преподавателей.

Следственный комитет Российской Федерации
Федеральное государственное казенное образовательное учреждение
высшего образования
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ СЛЕДСТВЕННОГО КОМИТЕТА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ИМЕНИ А.Я. СУХАРЕВА»

Факультет подготовки следователей

Кафедра уголовного процесса

(Приложение 2 к рабочей программе дисциплины)
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Актуальные проблемы организации уголовного судопроизводства

по направлению подготовки

38.04.04 Государственное и муниципальное управление
(квалификация (степень) «магистр»)

Направленность «Организация деятельности следственных отделов
по районам, городам»

Форма обучения заочная
(2026 год начала подготовки)

Москва 2026

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	Стр.
1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
2.	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЛЕКЦИИ	3
3.	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ	4
4.	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ	6
5.	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ТЕСТИРОВАНИЮ	9
6.	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПОМЕЖУТОЧНОЙ АТЕСТАЦИИ	10

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

При изучении дисциплины «Актуальные проблемы организации уголовного судопроизводства» необходимо руководствоваться действующим федеральным и иным законодательством и разработанными на его основе подзаконными нормативными актами. Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими юридическими и общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЛЕКЦИИ

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это Вами. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т. п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и семинарские занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения обучающиеся. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим обучающимся. В целях контроля подготовленности обучающихся в и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару обучающиеся имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Вопросы для обсуждения и литература для подготовки к семинарам указаны в настоящих рекомендациях. Кроме указанных тем обучающиеся вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Ответ на вопрос (пункт вопроса) семинара не должен превышать 7-10 минут. Обучающиеся должны быть готовы оппонировать ответ, а также задать вопросы выступающему.

При завершении подготовки к семинару крайне необходимо четко сформулировать понятийный аппарат, правовые и научные термины, сформулированные в планах семинарских занятий.

Качество учебной работы обучающихся преподаватель оценивает в конце семинара, выставляя в рабочий журнал текущие оценки. Обучающийся имеет право ознакомиться с ними.

Одна из эффективных форм освоения учебного материала – это подготовка рефератов. Реферат – это самостоятельная работа, анализирующая и обобщающая публикации по заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов.

Обучающимся следует иметь в виду, что для начала овладения основами конституционного права требуется систематическая целенаправленная работа, для организации которой необходимо:

1. Получить в библиотеке Академии рекомендованную учебно-методическую и научную литературу.

Учитывая специфику данной учебной дисциплины, следует иметь в виду её динамичность и учитывать возможные изменения действующего законодательства той или иной страны, изменения их социально-политических режимов. В связи с этим необходимо проявлять вдумчивый, творческий подход к изучаемым темам и вопросам, стараться освоить материал, руководствуясь современными научными концепциями. Этому, безусловно, будет способствовать обращение обучающихся к периодическим изданиям, имеющимся в библиотеке Академии и др.

2. Не пропускать лекционные занятия, вести подробный конспект, поскольку на сегодняшний день именно лекции являются одним из основных источников получения новой информации по изучению данной учебной дисциплины.

Однако при подготовке к семинарским занятиям изучение лекционного материала недостаточно, и обучающимся рекомендуется использовать имеющуюся в библиотеке, а также выданную на руки учебно-методическую литературу, основные положения темы семинарского занятия конспектировать в отдельную тетрадь. На лекционном занятии по изучаемой дисциплине обучающимся будет даваться список рекомендуемой к изучению литературы, прочтение которой позволит более глубоко воспринять лекционный материал и качественнее подготовиться к семинарскому занятию.

3. Внимательно ознакомиться с планом семинарского занятия по соответствующей теме учебной дисциплины, прочитать свой конспект лекции и изучить рекомендованную дополнительную литературу – по необходимости законспектировать наиболее важные и интересные факты.

Ответы на семинарском занятии должны соответствовать заявленному вопросу из плана семинарского занятия, быть логичными и последовательными. В представленных методических рекомендациях имеются планы каждого семинарского занятия, количество часов его проведения. После каждого плана семинарского занятия имеется перечень вопросов для самоконтроля, на которые обучающейся должен для себя ответить и оценить степень собственной подготовленности к занятию.

Если в процессе подготовки к семинарскому занятию остаются какие-либо вопросы, на которые не найдены ответы ни в учебной литературе, ни в конспекте лекции, следует зафиксировать их в тетради и поставить перед

преподавателем на семинарском занятии.

Обратите внимание, что выступление обучающихся на семинарском занятии не должно сводиться к воспроизведению лекционного материала.

К ответу на семинаре предъявляются следующие требования:

- излагается теория рассматриваемого вопроса, анализ соответствующих принципов, закономерностей, понятий и категорий;
- выдвинутые теоретические положения подкрепляются фактами, примерами из политико-правовой жизни того или иного государства, а также достижениями современной юридической науки и иных отраслей знаний;
- должно быть продемонстрировано знание дополнительной литературы, которая рекомендована к соответствующей теме.
- во время устного ответа НЕ допускается обращение к конспекту.

Учитывая все перечисленные выше рекомендации, обучающиеся смогут овладеть тем объемом знаний, который предусмотрен учебной программой, успешно сдать экзамен, а впоследствии использовать полученные знания в своей практической, научной и учебной деятельности.

4. Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Цель практических занятий – приобретение, отработка и закрепление практических умений и навыков применения теоретических знаний для решения практических задач. Они могут проводиться как фронтальным методом, так и методом малых групп по конкретным рабочим местам, при этом главным их содержанием является самостоятельная работа каждого обучающегося по решению задач и выполнению практических заданий. Занятия обеспечиваются необходимыми техническими средствами, макетами, моделями, схемами и дидактическими материалами.

Качество проведения аудиторных (групповых) занятий оценивается по следующим основным критериям.

В сфере организации учебной деятельности:

- 1) четкость постановки целей и задач занятия;
- 2) соответствие выбранной формы целям и задачам занятия;
- 3) степень вовлеченности в учебную работу аудитории;
- 4) способность создания оптимального контакта с аудиторией;
- 5) обеспеченность занятия методической документацией.

В сфере организации познавательной деятельности обучающихся:

1) использование в ходе занятия активизирующих методов и учебных форм (проблемного метода, метода разбора ситуаций, метода мозговой атаки, дискуссионного метода);

2) дифференцированное и индивидуализированное распределение учебных заданий в соответствии с учебными интересами обучающихся и уровнем способностей;

3) ориентация обучающихся на самостоятельную поисковую деятельность.

В сфере организации контроля:

- 1) соответствие форм контроля форме занятия;

- 2) объективность оценочных суждений преподавателя;
- 3) ориентация обучаемых на самоконтроль и самооценку;
- 4) использование форм взаимного контроля обучаемых;
- 5) обоснованность использования контролирующих программ.

В сфере использования средств наглядности и ТСО:

- 1) методическая оправданность использования ТСО применительно к выбранным учебным формам и характеру учебной деятельности;
- 2) сочетание средств статической и динамической проекции;
- 3) разнообразие средств наглядности.

Основными целями практических занятий следует считать:

- формирование у обучающихся умений и навыков практических действий, необходимых специалистам для грамотного выполнения функциональных обязанностей, предусмотренных штатной должностью;

- развитие у обучающихся таких профессионально-деловых качеств, которые предусмотрены государственным образовательным стандартом и квалификационной характеристикой специалиста-выпускника определенного учебного заведения;

- закрепление теоретических знаний и перевод их в систему практических действий;

- формирование у обучающихся интереса к будущей специальности и любви к профессии.

В настоящее время выделяют следующие *разновидности практических занятий как формы обучения*:

- аудиторные практические занятия;

- практические занятия в подразделениях правоохранительных органов и других организаций.

Для проведения этих видов практических занятий применяется *целая система методов профессионального обучения*.

Основными из них выступают:

- решение служебных задач: умозрительно, с помощью видеопособий и на ЭВМ (ПК);

- работа с документами и деловыми бумагами (анализ входящих и составление исходящих документов, отработка справок, отчетов, статистических данных и др.);

- практикум (групповой и индивидуальный) в подразделениях правоохранительных органов и других организациях;

- игровой метод.

Предварительная подготовка преподавателя проводится поэтапно:

Определение целей практических занятий:

Сбор материалов для практического занятия (ситуаций, вводных).

Описание содержания практического занятия и определение кафедральных (цикловых) решений по каждой ситуации (вводной).

Разработка видеопособий, других средств наглядности и дидактических материалов к занятию.

Составление задания и методических указаний обучающимся.

Составление плана подготовки занятий и методических рекомендаций преподавателям по их проведению.

Утверждение материалов практического занятия на кафедре и их тиражирование для обучающихся и преподавателей.

Непосредственная подготовка преподавателя и обучающихся к практическому занятию представлена в таблице 1.

Таблица 1

Подготовка преподавателя	Подготовка обучаемого
<p>Посещение лекции, предшествующей практическому занятию.</p> <p>Изучение задания обучающимся и рекомендаций преподавателям.</p> <p>Проработка литературы, нормативных актов и других документов.</p> <p>Обмен мнениями с преподавателями</p> <p>Консультации для обучающихся.</p>	<p>Изучение задания и методических указаний к практическому занятию.</p> <p>Прослушивание консультации.</p> <p>Изучение литературы, нормативных актов и других документов.</p> <p>Проработка ситуаций (вводных) задания и подготовка ответов (решений) на них.</p> <p>Выполнение письменных заданий.</p>

Структура практического занятия и методика его проведения представлена в таблице 2.

Таблица 2

Введение	Основная часть	Заключение
<i>В каждой их них преподаватель решает следующие задачи</i>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверяет присутствие обучающихся на занятии, готовность аудитории и тс к занятию. 2. Объявляет цели занятия. 3. Произносит вступительное слово и объявляет отрабатываемые на занятии учебные вопросы. 4. Мобилизует обучающихся на работу и определяет порядок выполнения заданий. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выбирает наиболее эффективные методы проведения занятия и организует отработку учебных вопросов с использованием различных технических средств и ЭВМ. 2. Управляет познавательной деятельностью обучаемых в ходе занятия. 3. Оказывает помощь нуждающимся обучаемых. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подводит итоги практического занятия. 2. Оценивает действия обучающихся и при необходимости ставит задачу на доработку вопросов. 3. Определяет задание к очередному занятию.

Повысить качество практических занятий позволяет применение игровых методов обучения. Особенно велика эффективность применения таких методов при проведении практических занятий по дисциплинам специализации.

По итогам практического занятия работа каждого обучаемого должна быть оценена преподавателем с выставлением оценки в групповой журнал.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПОДГОТОВКЕ К ТЕСТИРОВАНИЮ

Тестирование как форма оценки знаний занимает важное место и требует серьезного к себе отношения. Цель тестирований в ходе учебного процесса студентов состоит не только в систематическом контроле за знанием точных дат, имен, событий, явлений, но и в развитии умения студентов выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных исторических явлений и процессов. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить исторические явления и процессы во времени и пространстве.

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Методические рекомендации:

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока, не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

- Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

- Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно

не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Зачет с оценкой проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы по окончании семестра. Форма проведения зачета с оценкой – устная по билетам, подготовленным кафедрой в соответствии с содержанием и требованиями рабочей учебной программы.

Цель зачета с оценкой – завершить курс изучения дисциплины, оценить уровень полученных обучающимися знаний.

Основными функциями зачета с оценкой являются *обучающая, оценивающая и воспитательная.*

Обучающее значение зачета с оценкой состоит в том, что обучающиеся в период экзаменационной сессии вновь обращаются к пройденному учебному материалу, перечитывают конспекты лекций, учебники, иные источники информации. Он не только повторяет и закрепляет полученные знания, но и получает новые. Именно во время подготовки к зачету «старые» знания обобщаются и переходят на качественно новый уровень – на уровень системы как упорядоченной совокупности данных. Правильная подготовка к зачету позволяет понять логику всего предмета в целом. Новые знания

обучающийся получает не только из лекций и практических занятий, но и в результате самостоятельной работы.

Лучшая подготовка к зачету с оценкой – равномерная работа в течении всего семестра (семестров).

Чтобы избежать большой психологической напряженности при подготовке к сдаче зачета, можно применять следующую методику работы:

а) *приемы работы:*

- запишите кратко все, что вы можете вспомнить по теме, которую собираетесь повторять, или мысленно ответьте на поставленный вопрос;

- проверьте фактическую точность того, что вы помните;

- просмотрите снова конспект, сравнив его с текстом учебника, и обратите внимание на ключевые моменты;

- внимательно читайте учебный материал по теме повторения, отмечая основные мысли;

- уделите несколько минут самопроверке усвоенного при помощи выбранного вами метода, используя логическую схему, конспект, учебник;

- проверьте, насколько хорошо вы усвоили материал всей темы.

Кроме этого, при подготовке к зачетам не стесняйтесь просить помощи и оказывать ее своим однокурсникам, в обсуждении вы можете узнать новое и еще раз закрепить материал.

Обучающимся необходимо правильно использовать текущие консультации, перед зачетом. Для этого в процессе подготовки в период, предшествующий консультации, надо заранее отмечать и записывать возникающие вопросы, чтобы задать их преподавателю.

Процесс ответа на зачете можно регулировать, например, с помощью таких фраз: «Можно я немного подумаю и отвечу?», «Я не совсем понял вопрос, поясните, пожалуйста?».

Зачет с оценкой требует не только конкретных знаний, но и существенной психологической подготовки.

b) *анализ эффективности работы:*

• как вы готовились к зачету?

• удовлетворены ли вы своим результатом? насколько? Что бы вы изменили в методах подготовки, если бы зачет с оценкой можно было бы повторить?

c) *подведение итога работы:*

• выберите одну из причин ваших затруднений при повторении пройденного материала, во время ответов на вопросы или в ходе зачета;

• подумайте, какие конкретные меры можно предпринять, чтобы выйти из затруднительного положения.

В завершении, еще раз необходимо напомнить: при подготовке к зачету, прежде всего, следует оптимально использовать лекции, в ходе которых системно излагаются научные положения курса. Для этого обучающемуся необходимо с полной отдачей, комплексно работать на каждой лекции, при этом внимательно слушать преподавателя, осмысливая

излагаемый им материал и конспектируя основные положения лекции. Примерно с середины изучения курса освоение нового материала следует сочетать с систематическим повторением ранее пройденных тем.

в объеме рабочей учебной программы по окончании семестра. Форма проведения зачета с оценкой – устная по билетам, подготовленным кафедрой в соответствии с содержанием и требованиями рабочей учебной программы.

Цель зачета с оценкой – завершить курс изучения дисциплины, оценить уровень полученных обучающимися знаний.

Основными функциями зачета с оценкой являются *обучающая, оценивающая и воспитательная*.

Обучающее значение зачета с оценкой состоит в том, что обучающиеся в период экзаменационной сессии вновь обращаются к пройденному учебному материалу, перечитывают конспекты лекций, учебники, иные источники информации. Он не только повторяет и закрепляет полученные знания, но и получает новые. Именно во время подготовки к зачету «старые» знания обобщаются и переходят на качественно новый уровень – на уровень системы как упорядоченной совокупности данных. Правильная подготовка к зачету позволяет понять логику всего предмета в целом. Новые знания обучающийся получает не только из лекций и практических занятий, но и в результате самостоятельной работы.

Лучшая подготовка к зачету с оценкой – равномерная работа в течении всего семестра (семестров).

Чтобы избежать большой психологической напряженности при подготовке к сдаче зачета, можно применять следующую методику работы:

d) *приемы работы:*

- запишите кратко все, что вы можете вспомнить по теме, которую собираетесь повторять, или мысленно ответьте на поставленный вопрос;
- проверьте фактическую точность того, что вы помните;
- просмотрите снова конспект, сравнив его с текстом учебника, и обратите внимание на ключевые моменты;
- внимательно читайте учебный материал по теме повторения, отмечая основные мысли;
- уделите несколько минут самопроверке усвоенного при помощи выбранного вами метода, используя логическую схему, конспект, учебник;
- проверьте, насколько хорошо вы усвоили материал всей темы.

Кроме этого, при подготовке к зачетам не стесняйтесь просить помощи и оказывать ее своим однокурсникам, в обсуждении вы можете узнать новое и еще раз закрепить материал.

Обучающимся необходимо правильно использовать текущие консультации, перед зачетом. Для этого в процессе подготовки в период, предшествующий консультации, надо заранее отмечать и записывать возникающие вопросы, чтобы задать их преподавателю.

Процесс ответа на зачете можно регулировать, например, с помощью таких фраз: «Можно я немного подумаю и отвечу?», «Я не совсем понял вопрос, поясните, пожалуйста?».

Зачет с оценкой требует не только конкретных знаний, но и существенной психологической подготовки.

e) анализ эффективности работы:

- как вы готовились к зачету?
- удовлетворены ли вы своим результатом? насколько? Что бы вы изменили в методах подготовки, если бы зачет с оценкой можно было бы повторить?

f) подведение итога работы:

- выберите одну из причин ваших затруднений при повторении пройденного материала, во время ответов на вопросы или в ходе зачета;
- подумайте, какие конкретные меры можно предпринять, чтобы выйти из затруднительного положения.

В завершении, еще раз необходимо напомнить: при подготовке к зачету, прежде всего, следует оптимально использовать лекции, в ходе которых системно излагаются научные положения курса. Для этого обучающемуся необходимо с полной отдачей, комплексно работать на каждой лекции, при этом внимательно слушать преподавателя, осмысливая излагаемый им материал и конспектируя основные положения лекции. Примерно с середины изучения курса освоение нового материала следует сочетать с систематическим повторением ранее пройденных тем.

» проверяются степень освоенности теоретических знаний и навыков полученных в результате изучения дисциплины. При подготовке к промежуточной аттестации обучающиеся должны: внимательно прочитать вопросы; распределить вопросы по блокам и дням подготовки; изучить конспекты лекций, рекомендованную литературу по дисциплине и необходимые правовые акты; составить план ответа на каждый вопрос.

Промежуточная аттестация – проверочное испытание по дисциплине «Актуальные проблемы уголовно-процессуального права», представляющий собой конечную форму освоения дисциплины, механизм выявления и оценки результатов учебного процесса.

Цель промежуточной аттестации - завершить освоение конкретной дисциплины, оценить уровень полученных обучающимися знаний.

Основными функциями промежуточной аттестации являются обучающая, оценивающая и воспитательная.

Подготовка к промежуточной аттестации заключается не в зазубривании ответов на вопросы, а в уяснении смысла, логики и ключевых моментов изучаемого материала.

Положительная оценка на промежуточной аттестации складывается из умения оперировать понятиями и знания конкретного материала. Ответ должен быть развернутым и аргументированным и не превышать 20 минут.

Лучшая подготовка к промежуточной аттестации – равномерная работа

в течение всего семестра.

Чтобы избежать большой психологической напряженности при подготовке к сдаче промежуточной аттестации, можно применять следующую методику работы:

а) приемы работы:

запишите кратко все, что вы можете вспомнить по теме, которую собираетесь повторять;

проверьте фактическую точность того, что вы помните;

просмотрите снова конспект, сравнив его с текстом учебника, и обратите внимание на ключевые моменты и заголовки;

внимательно читайте учебный материал по теме повторения, отмечая основные мысли;

уделите несколько минут самопроверке усвоенного при помощи выбранного вами метода, используя логическую схему, конспект, магнитофон или диктофон;

работайте над пунктами 4 и 5 до тех пор, пока не убедитесь в том, что полностью усвоили материал;

проверьте, насколько хорошо вы запомнили материал всей темы.

Это требует длительной, постепенной работы. Не ждите мгновенного результата, но ваши усилия обязательно окупятся.

Исследованиями установлено, что без повторения, спустя 3-4 дня, сохраняется в памяти 68% усвоенного материала, через месяц - 58%, а через 6 месяцев - всего 38%. При повторении сохраняется в памяти соответственно 84, 70, 60 процентов усвоенного материала. Следовательно, необходимо систематически повторять пройденный материал.

Кроме этого, при подготовке экзамену не стесняйтесь просить помощи и оказывать ее своим сокурсникам: от этого выигрывают все.

Правильно используйте консультации, организуемые перед экзаменом. Для этого в процессе подготовки в период предшествующий консультации, надо заранее отмечать и записывать возникающие вопросы, чтобы задать их преподавателю.

Процесс ответа на экзамене можно регулировать, например, с помощью таких фраз:

- Можно я немного подумаю и тогда отвечу?
- Я не совсем понял вопрос, повторите, пожалуйста
- Извините, я что-то разволновался, повторите ваш вопрос

б) анализ эффективности работы:

1) как вы готовились к экзамену? Известно, что одни работают по заранее составленному плану, другие надеются на везение, интуицию, третьи занимаются бессистемно. Как поступаете вы?

2) удовлетворены ли вы своим результатом? Насколько? Что бы изменили в методах подготовки, если бы экзамен можно было бы повторить?

3) как вы готовились к экзаменам (распределение времени, порядок подготовки ответов на вопросы, составление планов и т.п.)? Что бы вы хотели изменить в своих методах работы сейчас?

в) подведение итога работы:

1) выберите одну из причин ваших затруднений при повторении пройденного материала, во время ответов на вопросы или в ходе экзамена. Изложите в письменном виде, что именно у вас получается не так или вызывает затруднение.

2) оказавшись в той или иной сложной ситуации, мы обычно начинаем прогнозировать свои действия и поведение. Например: «Сначала у меня, наверное, все пойдет хорошо, но когда я дойду до ... то уже ничего не смогу сделать». Напишите, что думаете о таких случаях вы.

3) подумайте, какие конкретные меры нужно предпринять, чтобы выйти из затруднительного положения. Изложите их в виде последовательных рекомендаций самому себе.

Следственный комитет Российской Федерации
Федеральное государственное казенное образовательное учреждение
высшего образования
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ СЛЕДСТВЕННОГО КОМИТЕТА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ИМЕНИ А.Я. СУХАРЕВА»

Факультет подготовки криминалистов
Кафедра уголовного процесса

(Приложение 3 к рабочей программе дисциплины)
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Актуальные проблемы организации уголовного судопроизводства

по направлению подготовки

38.04.04 Государственное и муниципальное управление
(квалификация (степень) «магистр»)

Направленность «Организация деятельности следственных отделов по районам,
городам»

Форма обучения заочная
(2026 год начала подготовки)

Москва 2026

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	Стр.
1.	ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	3
2.	ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	6
2.1	КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ	6
2.2	КОМПЛЕКТ ВОПРОСОВ ДЛЯ ОПРОСОВ	20
2.3	КОМПЛЕКТ ТИПОВЫХ РАЗНОУРОВНЕВЫХ ЗАДАЧ (ЗАДАНИЙ)	26
2.4	ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ РЕФЕРАТОВ	41
3.	МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	46

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Контролируемые дидактические единицы	Контролируемая компетенция, код	Контролируемый индикатор достижения компетенции, код	Оценочное средство	
				Наименование	Уровень сложности
1	Понятие, сущность и структура уголовного процесса. Источники уголовно-процессуального права. Принципы уголовно-процессуального права и проблемы их реализации	ПК-3 ПК-4 ПК-6	ИПК-3.1 ИПК-3.3 ИПК-3.7 ИПК-3.8 ИПК-3.11 ИПК-4.2 ИПК-4.8 ИПК-4.11 ИПК-6.1 ИПК-6.2 ИПК-6.10 ИПК-6.11 ИПК-6.12 ИПК-6.13	Опрос Тестирование	Базовый Сложный
2	Проблемы правового положения участников уголовного судопроизводства и повышения эффективности процессуального взаимодействия между ними	ПК-3 ПК-4 ПК-6	ИПК-3.1 ИПК-3.3 ИПК-3.7 ИПК-3.8 ИПК-3.11 ИПК-4.2 ИПК-4.8 ИПК-4.11 ИПК-6.1 ИПК-6.2 ИПК-6.10 ИПК-6.11 ИПК-6.12 ИПК-6.13	Опрос Тестирование	Базовый Сложный
3	Институт мер процессуального принуждения и проблемы его совершенствования	ПК-3 ПК-4 ПК-6	ИПК-3.1 ИПК-3.3 ИПК-3.7 ИПК-3.8 ИПК-3.11 ИПК-4.2 ИПК-4.8 ИПК-4.11 ИПК-6.1 ИПК-6.2 ИПК-6.10 ИПК-6.11 ИПК-6.12 ИПК-6.13	Опрос Тестирование	Базовый Сложный
4	Проблемы теории и практики доказательств и доказывания в уголовном судопроизводстве	ПК-3 ПК-4 ПК-6	ИПК-3.1 ИПК-3.3 ИПК-3.7 ИПК-3.8 ИПК-3.11 ИПК-4.2 ИПК-4.8 ИПК-4.11 ИПК-6.1 ИПК-6.2 ИПК-6.10	Опрос Тестирование	Базовый Сложный

№ п/п	Контролируемые дидактические единицы	Контролируемая компетенция, код	Контролируемый индикатор достижения компетенции, код	Оценочное средство	
				Наименование	Уровень сложности
			ИПК-6.11 ИПК-6.12 ИПК-6.13		
5	Стадия возбуждения уголовного дела, ее место и роль в уголовном процессе	ПК-3 ПК-4 ПК-6	ИПК-3.1 ИПК-3.3 ИПК-3.7 ИПК-3.8 ИПК-3.11 ИПК-4.2 ИПК-4.8 ИПК-4.11 ИПК-6.1 ИПК-6.2 ИПК-6.10 ИПК-6.11 ИПК-6.12 ИПК-6.13	Опрос Тестирование	Базовый Сложный
6	Проблемные вопросы стадии предварительного расследования	ПК-3 ПК-4 ПК-6	ИПК-3.1 ИПК-3.3 ИПК-3.7 ИПК-3.8 ИПК-3.11 ИПК-4.2 ИПК-4.8 ИПК-4.11 ИПК-6.1 ИПК-6.2 ИПК-6.10 ИПК-6.11 ИПК-6.12 ИПК-6.13	Опрос Тестирование	Базовый Сложный
7	Процессуальный контроль руководителя следственного органа, прокурорский надзор и судебный контроль в досудебном производстве	ПК-3 ПК-4 ПК-6	ИПК-3.1 ИПК-3.3 ИПК-3.7 ИПК-3.8 ИПК-3.11 ИПК-4.2 ИПК-4.8 ИПК-4.11 ИПК-6.1 ИПК-6.2 ИПК-6.10 ИПК-6.11 ИПК-6.12 ИПК-6.13	Опрос	Базовый Сложный
8	Проблемы судебных стадий уголовного процесса	ПК-3 ПК-4 ПК-6	ИПК-3.1 ИПК-3.3 ИПК-3.7 ИПК-3.8 ИПК-3.11 ИПК-4.2 ИПК-4.8 ИПК-4.11 ИПК-6.1 ИПК-6.2	Опрос	Базовый Сложный

№ п/п	Контролируемые дидактические единицы	Контролируемая компетенция, код	Контролируемый индикатор достижения компетенции, код	Оценочное средство	
				Наименование	Уровень сложности
			ИПК-6.10 ИПК-6.11 ИПК-6.12 ИПК-6.13		
9	Проблемы цифровизации уголовного судопроизводства	ПК-3 ПК-4 ПК-6	ИПК-3.1 ИПК-3.3 ИПК-3.7 ИПК-3.8 ИПК-3.11 ИПК-4.2 ИПК-4.8 ИПК-4.11 ИПК-6.1 ИПК-6.2 ИПК-6.10 ИПК-6.11 ИПК-6.12 ИПК-6.13	Опрос	Базовый Сложный

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Комплект тестовых заданий

Тема 1. Понятие, сущность и структура уголовного процесса. Источники уголовно-процессуального права. Принципы уголовно-процессуального права и проблемы их реализации

Вариант 1.

1. Уголовно-процессуальное право — это:

а) система закрепленных в действующем законодательстве норм, т.е. правил поведения, которые регламентируют порядок обнаружения признаков преступления, возбуждения уголовных дел, предварительного расследования преступлений, а также их судебного рассмотрения и разрешения;

б) система нормативных правовых актов, в которых содержатся правила, регламентирующие порядок обнаружения признаков преступления, возбуждения уголовных дел, предварительного исследования преступлений, а также их судебного рассмотрения и разрешения;

в) система правоотношений, которые возникают в связи с обнаружением признаков преступления, возбуждением уголовных дел, предварительным расследованием преступлений, а также их судебным рассмотрением и разрешением;

г) нет правильных ответов.

2. Какие виды норм отсутствуют в уголовно-процессуальном праве?

а) дозволительные;

б) предписывающие;

в) договорные;

г) запретительные.

3. Источники уголовно-процессуального права это —

а) законодательные и правоприменительные акты, которые регламентируют отношения, возникающие в связи с возбуждением уголовных дел, а также их последующим предварительным расследованием, судебным рассмотрением и разрешением;

б) принятые на федеральном уровне общеобязательные правила поведения лиц;

в) нормативные правовые акты, принятые на уровне не ниже федерального законодательства, которые являются носителями уголовно-процессуальных норм;

г) принятые на уровне субъекта РФ общеобязательные правила поведения лиц.

4. По каким правилам уголовно-процессуальный закон действует в пространстве?

а) он действует исключительно на территории России;
б) он действует на территории России и на судах, находящихся под флагом Российской Федерации;

в) он действует на территории России, на судах, находящихся под флагом Российской Федерации, а также на территории дипломатических представительств и консульских учреждений;

г) он действует по всему миру;

5. Имеет ли уголовно-процессуальный закон обратную силу?

а) не имеет;

б) имеет;

в) имеет, но лишь в случаях, когда он улучшает положение лица, в отношении которого осуществляется уголовное преследование;

г) имеет, но лишь в случаях, когда он ухудшает положение лица, в отношении которого осуществляется уголовное преследование.

Вариант 2.

1. Дайте определение принципам уголовного процесса:

а) принципами уголовного процесса называются основные правовые положения, обеспечивающие построение всех его стадий, форм и институтов, а также выполнение стоящих перед ними задач;

б) принципами уголовного процесса называются предписания;

в) принципами уголовного процесса называются соответствующие рекомендации, которыми должны руководствоваться участники уголовно-процессуальных правоотношений;

г) принципами уголовного процесса называются правовые запреты.

2. В чем заключаются основные положения принципа осуществления правосудия только судом:

а) никто не может быть признан виновным в совершении преступлений и подвергнут наказанию иначе как по приговору суда;

б) никто не может быть признан виновным в совершении преступлений и подвергнут наказанию иначе как по решению прокурора;

в) никто не может быть признан виновным в совершении преступлений и подвергнут наказания иначе как по решению следователя (дознателя);

г) никто не может быть признан виновным в совершении преступлений.

3. В чем заключаются основные положения презумпции невиновности:

а) обвиняемый считается невиновным, пока его виновность в совершении преступления не будет доказана и установлена вступившим в законную силу приговором суда;

б) обвиняемый считается виновным, пока сам не докажет обратное;

в) обвиняемый считается невиновным, пока его виновность в совершении преступления не будет доказана следователем, дознавателем, прокурором.

г) обвиняемый считается невиновным, пока его виновность в совершении преступления не будет доказана.

4. В чем заключаются основные положения принципа состязательности сторон:

а) суд является органом уголовного преследования и выступает на стороне обвинения;

б) стороны обвинения и защиты не равноправны перед судом;

в) суд не является органом уголовного преследования, не выступает на стороне обвинения или защиты;

г) стороны обвинения и защиты не равноправны.

5. Дайте определение уголовному преследованию:

а) уголовное преследование - процессуальная деятельность, осуществляемая стороной обвинения в целях изобличения подозреваемого, обвиняемого в совершении преступления;

б) уголовное преследование - процессуальная деятельность, осуществляемая стороной обвинения и судом в целях изобличения подозреваемого, обвиняемого в совершении преступления;

в) уголовное преследование - процессуальная деятельность, осуществляемая судом в целях изобличения подозреваемого, обвиняемого в совершении преступления.

г) уголовное преследование – не процессуальная деятельность, осуществляемая судом в целях изобличения подозреваемого, обвиняемого в совершении преступления.

Вариант 3.

1. Какое из приведенных понятий является наиболее широким по смысловому содержанию:

а) уголовное судопроизводство;

б) досудебное производство;

в) судебное производство;

г) предварительное расследование.

2. Уголовно-процессуальную и оперативно-розыскную деятельности связывает:

а) единые средства и методы производства;

б) общая процессуальная форма;

в) результаты производства - доказательства;

г) общая цель, направленная на раскрытие преступления.

3. Уголовное судопроизводство включает:

а) досудебное и судебное производство по уголовному делу;

б) розыскное, досудебное и судебное производство по уголовному делу;

в) досудебное производство по уголовному делу;

г) судебное производство по уголовному делу.

4. Какая из перечисленных стадий предшествует остальным?

а) производство в суде кассационной инстанции;

б) возобновление дел ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств;

в) судебное разбирательство;

г) предварительное расследование.

5. Согласно какому принципу все неустранимые сомнения в виновности лица толкуются в его пользу:

а) принципу состязательности сторон;

- б) принципу презумпции невиновности;**
- в) принципу обеспечения подозреваемому и обвиняемому права на защиту;
- г) принципу неприкосновенности личности.

Тема 2. Проблемы правового положения участников уголовного судопроизводства и повышения эффективности процессуального взаимодействия между ними

Вариант 1.

1. Кому следователь и дознаватель обязаны направить копию постановления об отказе в возбуждении уголовного дела?

- а) заявителю и прокурору;**
- б) в суд;
- в) только заявителю;
- г) никому.

2. Лицо считается привлеченным в качестве обвиняемого с момента:

- а) предъявления обвинения;
- б) вынесения постановления о привлечении в качестве обвиняемого;**
- в) предъявления обвинения;
- г) допроса в качестве обвиняемого.

3. Обязательно ли участие государственного обвинителя в судебном разбирательстве?

- а) да;
- б) да, за исключением уголовных дел частного обвинения;**
- в) нет;
- г) в законе не указано.

4. В отношении подозреваемого была применена мера пресечения до предъявления обвинения 1 декабря. Определите, когда ему должно быть предъявлено обвинение:

- а) не позднее 11 декабря;**
- б) не позднее 10 декабря;
- в) не позднее 4 декабря;
- г) не позднее 14 декабря.

5. Каковы процессуальные полномочия прокурора в судебном разбирательстве?

- а) поддерживает государственное обвинение;**
- б) осуществляет надзор за законностью процессуальных действий суда;
- в) осуществляет надзор за законностью процессуальных действий стороны защиты;
- г) в законе не указано.

Вариант 2.

1. Согласно УПК РФ понятием не может быть:

- а) священнослужитель;
- б) несовершеннолетний;**
- в) медицинский работник;
- г) в законе не указано.

2. Суд является участником уголовного судопроизводства:

- а) **самостоятельным;**
- б) со стороны обвинения;
- в) со стороны защиты.
- г) как он посчитает необходимым.

3. Какой из перечисленных субъектов уголовного судопроизводства не является участником со стороны обвинения:

- а) руководитель следственного органа;
- б) **обвиняемый;**
- в) прокурор;
- г) свидетель.

4. Кто вправе продлить срок производства органом дознания неотложных следственных действий?

- а) прокурор;
- б) начальник органа дознания;
- в) **срок продлению не подлежит;**
- г) суд.

5. Какое из перечисленных процессуальных решений следователя требует утверждения прокурором?

- а) **обвинительное заключение;**
- б) постановление об избрании меры пресечения в виде подписки о невыезде и надлежащем поведении;
- в) постановление о привлечении лица в качестве обвиняемого;
- г) приговор.

Вариант 3.

1. Участниками уголовного судопроизводства являются:

- а) только лица, имеющие личный законный интерес;
- б) только лица, представляющие государственные интересы;
- в) **любые лица, принимающие участие в уголовном процессе;**
- г) только лица, представляющие общественные интересы.

2. Только суд, в том числе в ходе досудебного производства, правомочен:

- а) **избрать меру пресечения в виде домашнего ареста;**
- б) отменить любое решение следователя;
- в) назначить по делу судебную экспертизу;
- г) избрать меру пресечения в виде личного поручительства.

3. Кто из перечисленных лиц относится к участникам уголовного судопроизводства со стороны обвинения:

- а) **представитель гражданского истца;**
- б) представитель гражданского ответчика;
- в) законный представитель гражданского ответчика;
- г) подозреваемый.

4. Какой состав суда может рассматривать уголовные дела в порядке надзора:

- а) судья областного суда или приравненного к нему военного суда единолично;

- б) судья Верховного суда Российской Федерации единолично;
 - в) коллегия в составе большинства членов Президиума Верховного суда Российской Федерации;**
 - г) коллегия из пяти судей Верховного суда Российской Федерации.
5. Руководитель следственного органа не уполномочен:
- а) утверждать постановление следователя об осуществлении государственной защиты;
 - б) разрешать отводы, заявленные следователю;
 - в) заключать досудебное соглашение о сотрудничестве;**
 - г) возвращать уголовное дело следователю со своими указаниями о производстве дополнительного расследования.

Тема 3. Институт мер процессуального принуждения и проблемы его совершенствования

Вариант 1.

1. Какие из мер процессуального принуждения могут фактически применяться до возбуждения уголовного дела?
- а) задержание подозреваемого;**
 - б) меры пресечения;
 - в) обыск;
 - г) все.
2. Сущность задержания подозреваемого заключается:
- а) в длительном лишении свободы лица (на срок от 2 до 6 месяцев) и помещении его в следственный изолятор;
 - б) в кратковременном лишении свободы (максимальный срок -120 часов) лица и помещении его в изолятор временного содержания;**
 - в) в длительном лишении свободы лица (на срок от 14 до 60 суток) и помещении его в следственный изолятор;
 - г) в принудительном доставлении к следователю.
3. Моментом фактического задержания считается:
- а) момент составления протокола задержания подозреваемого;
 - б) момент, когда подозреваемый доставлен в следственный орган для производства с ним следственных действий;
 - в) момент фактического лишения свободы передвижения лица, подозреваемого в совершении преступления;**
 - г) в законе не указано.
4. На какой срок может быть избрана мера пресечения в отношении подозреваемого?
- а) не более 10 суток;**
 - б) не более 48 часов;
 - в) на 2 месяца, срок может быть продлен судьей до 3-х месяцев;
 - г) в законе не указано.
5. Какая мера пресечения применяется без вынесения постановления?
- а) все меры пресечения применяются только на основании постановления;**

- б) личное поручительство;
- в) подписка о невыезде и надлежащем поведении;
- г) заключение под стражу.

Вариант 2.

1. Вправе ли судья рассмотреть ходатайство об избрании в отношении обвиняемого меры пресечения в виде заключения под стражу в отсутствие обвиняемого?

- а) вправе;
- б) не вправе;
- в) не вправе, за исключением установленных в законе случаев;**
- г) вправе, за исключением установленных в законе случаев.

2. Возможно ли применение каких-либо мер пресечения без судебного решения?

- а) да;**
- б) нет;
- в) на усмотрение суда;
- г) на усмотрение следователя.

3. Возможно ли применение отдельных иных мер процессуального принуждения к потерпевшему или свидетелю?

- а) да;**
- б) нет;
- в) на усмотрение суда;
- г) на усмотрение следователя.

4. Задержание подозреваемого относится к:

- а) мерам пресечения;
- б) мерам уголовно-процессуального принуждения;**
- в) оба вышеперечисленных ответа верны;
- г) нет правильного ответа.

5. Препятствует ли принятие решение судьей об избрании меры пресечения либо о ее продлении его участием в рассмотрении дела по существу?

- а) да;
- б) нет;**
- в) на усмотрение суда;
- г) на усмотрение следователя.

Вариант 3.

1. Мерой процессуального принуждения не является:

- а) задержание по подозрению в совершении преступления;
- б) обязательство о явке;
- в) лишение свободы;**
- г) заключение под стражу.

2. К основаниям задержания лица по подозрению в совершении преступления не относят:

- а) в отношении лица в средстве массовой информации опубликованная разоблачающая статья;**
- б) лицо застигнуто при совершении преступления;

- в) потерпевший указал на лицо как на совершившее преступление;
- г) в жилище этого лица были обнаружены следы преступления.

3. После доставления подозреваемого в орган дознания или к следователю протокол задержания должен быть составлен в срок:

- а) не более 48 часов;
- б) не менее 24 часов;
- в) не более 1 суток;
- г) **не более 3 часов.**

4. Срок содержания под стражей до 6 месяцев продлевает:

- а) руководитель следственного органа;
- б) прокурор;
- в) судья суда субъекта РФ;
- г) **судья районного суда.**

5. Привод – это:

- а) мера пресечения;
- б) следственное действие;
- в) **иная мера уголовно-процессуального принуждения;**
- г) наказание за недобросовестное выполнение процессуальных обязанностей.

Тема 4. Проблемы теории и практики доказательств и доказывания в уголовном судопроизводстве

Вариант 1.

1. Общий предмет доказывания:

- а) **определен в УПК РФ безотносительно ко всем видам преступлений;**
- б) не определен в УПК РФ;
- в) определяется на основании усмотрения следователя;
- г) определяется на основании усмотрения суда.

2. Какое из понятий относится к теоретической плоскости и не закреплено в законе?

- а) **предмет доказывания;**
- б) обстоятельства, подлежащие доказыванию;
- в) преюдиция;
- г) асимметрия оценки доказательств.

3. Какое понятие характеризует границы привлечения объема доказательств, достаточного для всестороннего, полного и объективного установления обстоятельств совершенного преступления?

- а) предмет доказывания;
- б) **пределы доказывания;**
- в) обстоятельства, подлежащие доказыванию;
- г) асимметрия оценки доказательств.

4. Установлены ли общие пределы доказывания в действующем уголовно-процессуальном законе?

- а) да;
- б) да, но не ко всем видам преступлений;

в) нет;

г) нет, но не ко всем видам преступлений.

5. Вправе ли суд при рассмотрении уголовного дела по существу повторно рассмотреть вопрос о признании исключенного доказательства допустимым?

а) да, по ходатайству стороны;

б) нет, не в праве;

в) на усмотрение судьи;

г) на усмотрение сторон.

Вариант 2.

1. Существует ли в современном законодательстве институт объективной истины?

а) да;

б) нет;

в) на усмотрение судьи.

2. Является ли сторона защиты субъектом проверки доказательств

а) да;

б) нет;

в) на усмотрение судьи;

г) на усмотрение сторон.

3. Сторона защиты:

а) является полноценным субъектом доказывания;

б) имеет право собирать и представлять письменные документы и предметы для приобщения их к уголовному делу в качестве доказательств;

в) не имеет права участвовать в процессе доказывания;

г) на усмотрение судьи.

4. Являются ли сведения, полученные оперативно-розыскным путем самостоятельным источником доказательств?

а) да;

б) нет;

в) на усмотрение судьи;

г) на усмотрение сторон.

5. Возможно ли получение показаний специалиста без получения от него ранее заключения специалиста?

а) да;

б) нет;

в) на усмотрение судьи;

г) на усмотрение сторон.

Вариант 3.

1. Доказательства, полученные с нарушением норм УПК РФ:

а) исключаются из материалов уголовного дела;

б) с согласия прокурора или руководителя следственного органа признаются доказательствами;

в) могут быть признаны доказательствами только по решению суда;

г) признаются недопустимыми.

2. Какие доказательства в уголовном судопроизводстве имеют большее значение и не подлежат оценке:

- а) вещественные доказательства;
- б) заключение эксперта, заключение специалиста;
- в) протоколы судебных действий;
- г) **никакие доказательства не имеют заранее установленной силы.**

3. Заявить ходатайство о признании доказательства, указанного в обвинительном постановлении, недопустимым в связи с нарушением закона, допущенным при получении такого доказательства, вправе:

- а) подозреваемый;
- б) **обвиняемый;**
- в) гражданский истец;
- г) гражданский ответчик.

4. В качестве вещественных доказательств признаются:

- а) оригинал платежного поручения по уголовному делу о мошенничестве;
- б) образцы почерка, изъятые для сравнительного исследования;
- в) компакт диск с видеозаписью проверки показаний на месте с участием подозреваемого;
- г) **все указанные ответы являются правильными.**

5. Вещественным доказательством не являются:

- а) орудия преступления;
- б) имущество, деньги и иные ценности, полученные в результате преступных действий;
- в) деньги, ценности и иное имущество, полученные в результате совершения преступления;
- г) **материалы служебного (ведомственного) расследования.**

Тема 5. Стадия возбуждения уголовного дела, ее место и роль в уголовном процессе

Вариант 1.

1. Что из перечисленного является поводом для возбуждения уголовного дела:

- а) достаточные данные, указывающие на признаки преступления;
- б) анонимное заявление о преступлении;
- в) указание начальника органа дознания;
- г) **постановление прокурора о направлении соответствующих материалов в орган предварительного расследования для решения вопроса об уголовном преследовании.**

2. Возможны ли согласно УПК РФ споры о передаче сообщения о преступлении по подследственности, если да, кем они разрешаются:

- а) невозможны;
- б) **возможны, разрешаются прокурором;**
- в) возможны, разрешаются следователем;
- г) возможны, разрешаются судом.

3. Установлено ли законом обязательное уведомление заявителя о передаче сообщения о преступлении по подследственности

- а) да;
- б) нет;
- в) на усмотрение судьи;
- г) на усмотрение следователя.

4. Установлено ли законом обязательное уведомление прокурора о передаче сообщения о преступлении по подследственности:

- а) да;
- б) нет;
- в) на усмотрение судьи;
- г) на усмотрение следователя.

5. Может ли служить поводом для возбуждения уголовного дела факт представления специальной декларации в соответствии с Федеральным законом "О добровольном декларировании физическими лицами активов и счетов (вкладов) в банках и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации", а также сведения, содержащиеся в указанной декларации и документах и (или) сведениях, прилагаемых к указанной декларации:

- а) да;
- б) нет;
- в) на усмотрение судьи;
- г) на усмотрение следователя.

Вариант 2.

1. Могут ли сведения, полученные в ходе проверки сообщения о преступлении, быть использованы в качестве доказательств по уголовному делу?

- а) да;
- б) нет;
- в) на усмотрение судьи;
- г) на усмотрение следователя.

2. Вправе ли следователь самостоятельно принять решение о передаче сообщения о преступлении по подследственности?

- а) да;
- б) нет;
- в) на усмотрение судьи;
- г) на усмотрение следователя.

3. Возможен ли отказ в возбуждении уголовного дела по основанию, предусмотренному п.2 ч.1 ст.24 УПК РФ («отсутствие в деянии состава преступления») в отношении неопределенного круга лиц?

- а) да;
- б) нет;
- в) на усмотрение судьи;
- г) на усмотрение следователя.

4. Возможно ли заявление о явке с повинной в устной форме?

- а) да;

- б) нет;
- в) на усмотрение судьи;
- г) на усмотрение следователя.

5. Вправе ли судья при проверке законности и обоснованности отказа в возбуждении уголовного дела делать выводы о квалификации деяния?

- а) да;
- б) нет;**
- в) на усмотрение судьи;
- г) на усмотрение следователя.

Вариант 3.

1. Сообщения о совершенном или готовящемся преступлении, полученного из иных источников, оформляется:

- а) рапортом об обнаружении признаков преступления;**
- б) протоколом принятия устного заявления о преступлении;
- в) протоколом принятия заявления о явке с повинной;
- г) постановлением об обнаружении признаков преступления.

2. Основанием для возбуждения уголовного дела является:

а) наличие достаточных данных, указывающих на признаки преступления;

- б) доказанность субъективной стороны состава преступления;
- в) доказанность объективной стороны состава преступления;
- г) заявление о преступлении.

3. Кто из названных участников уголовного судопроизводства не вправе принимать решение о возбуждении уголовного дела:

- а) начальник подразделения дознания;
- б) следователь;
- в) дознаватель;
- г) прокурор.**

4. Какое решение может быть принято на стадии возбуждения уголовного дела:

- а) о возбуждении уголовного дела;**
- б) о привлечении лица в качестве подозреваемого;
- в) о прекращении уголовного дела;
- г) об избрании меры пресечения.

5. Кому следователь обязан направить копию постановления об отказе в возбуждении уголовного дела:

- а) прокурору;**
- б) в суд;
- в) сотруднику полиции, составившему рапорт об обнаружении признаков преступления;
- г) руководителю следственного органа.

Тема 6. Проблемные вопросы стадии предварительного расследования

Вариант 1.

1. Какое следственное действие должно производиться на основании судебного решения?

- а) предъявление для опознания;
- б) освидетельствование;
- в) обыск в жилище;**
- г) допрос.

2. Что не относится к формам окончания предварительного следствия?

- а) прекращение уголовного дела;
- б) составление обвинительного акта;**
- в) составление обвинительного заключения.
- г) прекращение уголовного дела в связи с назначением меры уголовно-правового характера в виде судебного штрафа;

3. Выемка почтово-телеграфной корреспонденции производится:

- а) с согласия начальника почтово-телеграфного узла;
- б) по решению суда;**
- в) по решению суда или прокурора;
- г) по решению следователя.

4. Следователь не может поручать органу дознания:

- а) производство обыска;
- б) производство оперативно-розыскных мероприятий;
- в) составление обвинительного заключения;**
- г) исполнение постановлений о задержании.

5. Допускается ли производство следственных действий по приостановленному уголовному делу?

- а) да;
- б) нет;**
- в) допускается только осмотр места происшествия;
- г) допускается только допрос.

Вариант 2.

1. При производстве следственного эксперимента обязательно:

- а) участие прокурора;
- б) вынесение постановления;
- в) составление протокола;**
- г) участие эксперта.

2. При соединении уголовных дел срок производства по ним определяется:

- б) по уголовному делу, которое было присоединено к основному;
- а) сроки по всем делам суммируются;
- в) по уголовному делу, имеющему наиболее длительный срок предварительного расследования;**
- г) законом не определено.

3. В какой последовательности знакомятся участники процесса с материалами уголовного дела:

- а) последовательность ознакомления может быть установлено самим следователем;**

б) потерпевший, гражданский истец, гражданский ответчик, обвиняемый, защитник;

в) обвиняемый, защитник, гражданский ответчик, гражданский истец, потерпевший;

г) законом не определено.

4. Может ли быть ограничено время ознакомления с материалами уголовного дела для обвиняемого, содержащегося под стражей:

а) нет;

б) да, если обвиняемый или защитник явно затягивают время;

в) да, если срок ознакомления с материалами уголовного дела превышает 5 суток;

г) законом не определено.

5. Следователь при ознакомлении с материалами уголовного дела разъясняет обвиняемому его право ходатайствовать:

а) о применении особого порядка судебного разбирательства;

б) о рассмотрении уголовного дела в судебном заседании без его участия;

в) о рассмотрении уголовного дела в отношении него в закрытом судебном заседании;

г) законом не определено.

Шкалы и критерии оценки:

Оценка (баллы)	Критерии оценки
оценка «отлично» (5 баллов)	5 правильно выполненных тестовых заданий
оценка «хорошо» (4 балла)	4 правильно выполненных тестовых заданий
оценка «удовлетворительно» (3 балла)	3 правильно выполненных тестовых заданий
оценка «неудовлетворительно» (2 балла)	0—2 правильно выполненных тестовых заданий

2.2. Комплект вопросов для опросов

№	Тема	Вопросы для проведения опроса
1.	<p>Понятие, сущность и структура уголовного процесса. Источники уголовно-процессуального права. Принципы уголовного-процессуального права и проблемы их реализации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте понятие уголовно-процессуальной формы. 2. Назовите источники уголовно-процессуального права. 3. Дайте определение стадии уголовного процесса. 4. Назовите судебные стадии уголовного процесса. 5. Какие из стадий уголовного процесса являются факультативными? 6. Перечислите субъектов уголовно-процессуальных отношений, которые не обладают властными полномочиями в отношении других участников уголовного судопроизводства. 7. Назовите лиц, которые не являются обязательными участниками уголовно-процессуальных отношений. 8. В чем заключается смысл понятия «уголовное преследование»? 9. Охарактеризуйте предмет регулирования уголовно-процессуального права. 10. Дайте характеристику метода регулирования уголовно-процессуального права. 11. Каково определение принципов уголовного судопроизводства? 12. Каковы критерии принципов уголовного судопроизводства? 13. В чем состоит значение принципов уголовного судопроизводства? 14. Каково определение системы принципов уголовного судопроизводства? 15. Какими признаками характеризуется система принципов уголовного судопроизводства? 16. Каково содержание каждого отдельного принципа уголовного судопроизводства? 17. Теоретические разработки в области понятия, сущности и структуры уголовного процесса. 18. Актуальные проблемы понимания термина «уголовный процесс». 19. Проблема целеполагания при осуществлении уголовно-процессуальной деятельности.
2.	<p>Проблемы правового положения участников уголовного судопроизводства и повышения эффективности процессуального взаимодействия между ними</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участники уголовного судопроизводства и их классификация относительно сторон в процессе. 2. Полномочия суда в досудебном производстве по уголовному делу. 3. Проблемы процессуальной самостоятельности следователя и дознавателя. 4. Особенности положения прокурора в досудебном и судебном производстве по уголовному делу. 5. Роль руководителя следственного отдела, его административные и процессуальные полномочия. Процессуальное положение следователя-криминалиста, его полномочия. 6. Процессуальный статус участников проверки сообщения о преступлении. 7. Процессуальный статус потерпевшего и обеспечение его прав в ходе производства следственных действий. Спорные вопросы заявления гражданского иска в уголовном процессе. Проблемы участия в уголовном судопроизводстве юридических лиц. Законный представитель и представитель потерпевшего –

		<p>участники уголовного судопроизводства, представляющие интересы потерпевшего. Особенности нормативного закрепления и реализации процессуальных полномочий частного обвинителя.</p> <p>8. Сторона защиты как элемент состязательности судопроизводства по уголовным делам. Применение защиты и безопасности в связи с содействием правосудию участниками уголовного процесса.</p> <p>9. Спорные вопросы процессуального положения «иных участников уголовного судопроизводства». Свидетельский иммунитет в уголовном процессе. Теоретические разработки о круге лиц, не подлежащих допросу в качестве свидетеля. Процессуальное положение адвоката - свидетеля. Привлечение в уголовный процесс экспертов и специалистов, процессуальное оформление их вовлечения в уголовное судопроизводство. Правовое развитие института понятых в современных условиях. Спорные вопросы участия понятых при проведении следственных действий.</p> <p>10. Взаимодействие участников уголовного судопроизводства в системе уголовно-процессуальных отношений: понятие и особенности регулирования. Виды процессуального взаимодействия участников уголовного судопроизводства. Содержание взаимодействия и его структура в уголовном процессе (коммуникация, интеракция, инспирация).</p> <p>11. Этические аспекты взаимодействия участников уголовного судопроизводства: следователя, руководителя следственного органа, прокурора, органа дознания, защитника.</p>
3.	Институт мер процессуального принуждения и проблемы его совершенствования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что понимают под мерами принуждения? 2. Каковы цели применения мер принуждения? 3. Перечислите меры принуждения? 4. Чем меры принуждения отличаются от иных мер принуждения? 5. К кому могут быть применены меры принуждения в зависимости от классификации, предложенной законодателем? 6. В чем заключается назначение мер пресечения? 7. По каким основаниям можно классифицировать меры пресечения? 8. Какие существуют основания для избрания мер пресечения? 9. Какие обстоятельства учитываются при избрании мер пресечения? 10. Что является предметом залога? Кто может внести залог? 11. Кто может являться личным поручителем? 12. Кто может осуществлять присмотр за несовершеннолетним? 13. Какие уголовно-процессуальные запреты определенных действий могут быть возложены на подозреваемого или обвиняемого? 14. Избрание каких мер пресечения требует судебного решения, а каких не требует? 15. Избрание каких мер пресечения требует согласия подозреваемого или обвиняемого? 16. С какого момента необходимо исчислять срок содержания под стражей, домашнего ареста?

		17. Какие существуют основания изменения, отмены мер пресечения?
4.	Проблемы теории и практики доказательств и доказывания в уголовном судопроизводстве	<ol style="list-style-type: none"> 1. Процессуальное значение доказательственного права: специфика, традиции и структура 2. Основные доказательственные теории 3. Цель доказывания и учение о материальной (объективной) истине 4. Предмет доказывания (обстоятельства, подлежащие доказыванию) 5. Пределы доказывания по уголовному делу и учение о достаточности доказательств
5.	Стадия возбуждения уголовного дела, ее место и роль в уголовном процессе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поводы к возбуждению уголовного дела 2. Понятие основания для возбуждения уголовного дела 3. Порядок рассмотрения сообщений о преступлениях 4. Процессуальный порядок возбуждения уголовного дела 5. Принятие решения об отказе в возбуждении уголовного дела при отсутствии достаточных оснований 6. Основания для отказа в возбуждении уголовного дела 7. Судебный контроль, прокурорский надзор и ведомственный контроль в стадии возбуждения уголовного дела 8. Особенности возбуждения уголовного дела в отношении отдельных категорий лиц
6.	Проблемные вопросы стадии предварительного расследования	<ol style="list-style-type: none"> 1. В чем различие между понятиями «стадия предварительного расследования» и «предварительное расследование»? 2. Какова система предварительного расследования? 3. Что общего и в чем различие между предварительным следствием и дознанием? 4. Что представляют собой общие условия предварительного расследования и чем они отличаются от принципов уголовного судопроизводства? 5. Каково значение общих условий предварительного расследования? 6. Что такое подследственность и каковы ее виды? 7. Каковы правила определения места производства предварительного расследования 8. Что такое неотложные следственные действия, кто их вправе проводить? 9. Каким образом обеспечиваются права участников уголовного процесса при производстве предварительного расследования? 10. Каковы сроки предварительного следствия и дознания? Могут ли они быть продлены? 11. Требуется ли дифференциация форм предварительного расследования? <p>Изучив литературу необходимо: уяснить актуальные проблемы стадии предварительного расследования и соблюдения общих условий предварительного расследования</p>
7.	Процессуальный (ведомственный) судебный контроль	1. Судебный контроль и судебная реформа. Прокурорский надзор и судебный контроль. Понятие, значение судебного контроля. 2.

	и прокурорский надзор в досудебном производстве	<p>Проблемы теории и практики при осуществлении судебного контроля. Гарантией эффективности деятельности суда.</p> <p>3. Вопросы практической реализации требований законности, обоснованности, справедливости и мотивированности судебных решений.</p> <p>4. Предмет судебного контроля на стадии возбуждения и расследования преступлений.</p> <p>5. Формы судебного контроля: предварительный (разрешительный), последующий в пределах стадии расследования, последующий в судебных стадиях процесса.</p>
8.	Проблемы судебных стадий уголовного процесса	<p>1. Особенности досудебного производства при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением и применением особого порядка принятия судебного решения. Применение института досудебного соглашения о сотрудничестве в уголовном сотрудничестве в уголовном судопроизводстве.</p> <p>2. Актуальные вопросы подготовки к судебному заседанию. Проблемы определения подсудности уголовного дела. Соотношение подследственности и подсудности.</p> <p>3. Актуальные вопросы возвращения уголовного дела прокурору. Судебное разбирательство – центральная стадия уголовного процесса.</p> <p>4. Проблемы, возникающие на различных этапах судебного разбирательства. Научные взгляды на понятие, свойства и значение приговора как важнейшего акта правосудия.</p> <p>5. Проблемы производства у мирового судьи и перспективы развития мировой юстиции.</p> <p>6. Совершенствование порядка судебного разбирательства с участием присяжных заседателей.</p> <p>7. Актуальные вопросы производства в суде второй инстанции. Роль апелляционной практики в повышении качества предварительного расследования и рассмотрения уголовных дел в суде первой инстанции.</p> <p>8. Развитие правового регулирования исполнения приговора.</p>
9	Проблемы цифровизации уголовного судопроизводства	<p>1. Цифровая трансформация российского уголовного судопроизводства.</p> <p>2. Интересы участников цифровизации уголовного судопроизводства. Условия и направления цифровизации уголовного судопроизводства.</p> <p>2. Проблемы модернизации уголовного процесса. Особенности доказывания в условиях цифровизации уголовного судопроизводства.</p> <p>3. Правовые основы применения цифровых технологий в уголовном процессе России.</p>

Шкалы и критерии оценки:

Оценка (баллы)	Критерии оценки
оценка «отлично» (5 баллов)	Выставляется обучающемуся, если он:

	<p>1. правильно и полно (самостоятельно, без дополнительных и наводящих вопросов) раскрывает вопрос;</p> <p>2. в ходе ответа показал знание нормативных актов, основной и дополнительной литературы по теме;</p> <p>3. умело увязывает теоретические положения с проблемами будущей практической деятельности (раскрывает практическую значимость излагаемого вопроса);</p> <p>4. свободно владеет юридической и специальной терминологией, убедительно аргументирует свои выводы, логично формулирует теоретические положения, в ответе выделены вводная, основная части и заключение, речь соответствует нормативным языковым требованиям. Обучающийся своим ответом демонстрирует, что профессиональные компетенции формируются на продвинутом уровне, определяемым с учетом отраслевой специфики дисциплины.</p>
<p>оценка «хорошо» (4 балла)</p>	<p>Выставляется обучающемуся, если он:</p> <p>1. грамотно раскрывает вопрос, допускает незначительную неполноту в раскрытии темы, но на все дополнительные вопросы дает правильные ответы;</p> <p>2. в основном увязывает теоретические положения уголовного права с потребностями практики;</p> <p>3. свободно владеет юридической и специальной терминологией, не допускает неточностей в ответе.</p> <p>Обучающийся своим ответом демонстрирует, что профессиональные компетенции формируются базовом уровне, определяемым с учетом отраслевой специфики дисциплины.</p>
<p>оценка «удовлетворительно» (3 балла)</p>	<p>Выставляется обучающемуся, если он:</p> <p>1. в основном раскрывает весь вопрос, однако допускает неполноту и неточности, дает неправильный ответ на 1-2 дополнительных вопроса;</p> <p>2. не увязывает теоретические положения с практическими проблемами, не может раскрыть практическую значимость тех или иных аспектов уголовного права;</p> <p>3. недостаточно владеет юридической терминологией, допускает неточное толкование и употребление терминов;</p> <p>4. Допускает логические ошибки, ответ недостаточно последователен и аргументирован, речь не соответствует нормативным языковым требованиям.</p> <p>Обучающийся своим ответом демонстрирует, что профессиональные компетенции формируются на минимальном уровне, определяемым с учетом отраслевой специфики дисциплины.</p>

<p>оценка «неудовлетворительно» (2 балла)</p>	<p>Выставляется обучающемуся, если он:</p> <ol style="list-style-type: none">1. затрудняется в раскрытии вопроса;2. неполно раскрывает вопрос и дает неправильный ответ на 3 и более дополнительных вопроса;3. не владеет юридической и специальной терминологией, ответ не аргументирован и нелогичен, речь безграмотна, непоследовательна, фрагментарна. <p>Для снижения балла достаточно зафиксировать в ответе обучаемого хотя бы один из признаков нижестоящей оценки. Обучающийся своим ответом демонстрирует, что профессиональные компетенции формируются на низком уровне, определяемым с учетом отраслевой специфики дисциплины.</p>
---	--

2.3 Комплект типовых задач (заданий)

Тема 1. Понятие, сущность и структура уголовного процесса. Источники уголовно-процессуального права. Принципы уголовно-процессуального права и проблемы их реализации

Задача 1

В дежурную часть полиции поступило сообщение о нападении на Петрову. Следователь возбудил уголовное дело после рассмотрения заявления. В ходе расследования был задержан подозреваемый, который позже стал обвиняемым. После производства всех необходимых следственных действий следователь направил уголовное дело с итоговым процессуальным решением прокурору для передачи дела в суд.

На каких стадиях уголовного судопроизводства производились перечисленные процессуальные действия?

Какие процессуальные решения должен принять следователь по завершении каждой стадии?

Задача 2

Буров, обвиняемый в получении взятки (ч. 3 ст. 290 УК), в начале судебного следствия попросил удалить всех посторонних из зала. Он обосновал это тем, что его высокий пост может пострадать от огласки в суде. Судья удовлетворил его просьбу и провел закрытое заседание.

Оцените эту ситуацию с точки зрения ст. 241 УПК. Были ли нарушены правила судебного разбирательства?

Задача 3

Ознакомьтесь с общими положениями и определите, какие из них относятся к принципам уголовного судопроизводства:

- Законность.
- Демократизм.
- Осуществление правосудия только судом.
- Независимость судей.
- Независимость адвокатов.
- Публичность уголовного преследования.
- Уважение чести и достоинства личности.
- Неприкосновенность судей.
- Неприкосновенность жилища и личности.
- Гласность.
- Конфиденциальность данных предварительного расследования.
- Язык уголовного судопроизводства.

Задача 4

Сидоров был осужден районным судом по статье 319 УК РФ (оскорбление представителя власти) к 280 часам обязательных работ. Прокурор в апелляционном представлении попросил отменить приговор, так как его вынес неправомочный суд.

Оцените ситуацию, опираясь на положения статьи 31 УПК РФ, и определите, какой принцип уголовного процесса был нарушен при рассмотрении дела районным судом первой инстанции.

Задача 5

Следователь Арбагян пригласил на допрос свидетеля Ашутяна. В ходе беседы выяснилось, что Ашутян плохо говорит по-русски. Чтобы сэкономить время, следователь взял на себя роль переводчика.

Можно ли считать это нарушением принципов уголовного процесса? Если да, то какого именно?

Тема 2. Проблемы правового положения участников уголовного судопроизводства и повышения эффективности процессуального взаимодействия между ними

Задача 1

В ходе предварительного расследования и судебного разбирательства уголовного дела участвовали: следователь, прокурор, руководитель следственного органа, обвиняемый, потерпевший, понятой, гражданский истец, гражданский ответчик, эксперт, переводчик и судья.

Классифицируйте участников уголовного процесса по их функциям.

Задача 2

Следователь расследует уголовное дело в отношении Пушилина, обвиняемого в убийстве двух и более лиц (п. «а» ч. 2 ст. 105 УК). Расследование завершено, дело подлежит направлению в суд.

Какой суд будет рассматривать это дело?

Кто и в каком составе сможет судить Пушилина по первой инстанции?

От чего зависит выбор суда?

Задача 3

Прокурор, рассмотрев коллективную жалобу рабочих ЗАО «ННН», обнаружил, что руководитель компании длительное время не выплачивает им зарплату из корыстных мотивов. В действиях руководителя усматриваются признаки преступления, предусмотренные ч. 2 ст. 145.1 УК РФ (невыплата заработной платы).

Как должен поступить прокурор в этой ситуации? Может ли он

возбудить уголовное дело?

Задача 4

Адвокат Зеленский, назначенный для защиты Буданкина по части 2 статьи 50 УПК, обвиняемого в убийстве по пункту «и» части 2 статьи 105 УК, ознакомился с постановлением о привлечении Буданкина в качестве обвиняемого и встретился с ним наедине в кабинете ИВС. После этого он отказался от дальнейшего участия, заявив, что Буданкин виновен и адвокат не сможет ему помочь.

Может ли адвокат отказаться от защиты Барсина?

Задача 5

Поздно ночью оперативная группа прибыла на пустынную территорию на окраине города. Там обнаружили труп мужчины с признаками насильственной смерти.

Следователь поручил оперативнику найти двух понятых. Но в ночное время это оказалось невозможно, поэтому осмотр отложили до утра.

Проанализируйте решение следователя.

Каков процессуальный статус понятых?

Во всех ли следственных действиях обязательно участие понятых?

Тема 3. Институт мер процессуального принуждения и проблемы его совершенствования

Задача 1

Сотрудники патрульно-постовой службы задержали гражданина Миндича за порчу имущества в рейсовом автобусе №1. Возбуждено уголовное дело по статье 214 УК РФ (вандализм).

Возможно ли задержать Миндича в порядке статей 91 и 92 УПК РФ?

Задача 2

Буданова, подозреваемого в разбое (ч. 2 ст. 162 УК), задержали 29 апреля в 21:00 по ст. 91 и 92 УПК и поместили в изолятор временного содержания.

Каков максимальный срок задержания подозреваемого? Когда истечет этот срок, если 1 мая — праздничный день?

Задача 3

Розман, находящийся под личным поручительством, скрылся от следствия.
Какие последствия наступят для поручителей и подозреваемого? Каков порядок их реализации?

Задача 4

Гражданин Кучма, которого вызвали к следователю как свидетеля, позвонил и отказался приходить на допрос и в суд. Он попросил больше не присылать ему повестки.

Какие меры процессуального принуждения могут быть применены в данной ситуации? Как их процессуально оформить? Кому поручить их исполнение?

Задача 5

В районный суд поступило ходатайство следователя о запрете определенных действий для обвиняемого Остапова, который обвиняется в неправомерном доступе к компьютерной информации (ч. 4 ст. 272 УК). У него есть постоянное место жительства, но ранее он не явился по вызову (ст. 112 УПК).

Можно ли применить к Остапову меру пресечения в виде запрета определенных действий?

Какие ограничения могут быть наложены на Остапова, если суд выберет такую меру?

Тема 4. Проблемы теории и практики доказательств и доказывания в уголовном судопроизводстве

Задача 1

Во время допроса Евминеец, обвиняемый в злоупотреблении полномочиями (ч. 1 ст. 201 УК), заявил, что вопросы о его личных отношениях с коллегами не относятся к делу и следователь не имеет права их задавать.

Проанализируем это заявление с точки зрения предмета доказывания. Какие обстоятельства должны быть установлены в уголовном деле?

Задача 2

Адвокат Сурков попросил допросить свидетеля Живова, который может подтвердить алиби подозреваемого.

Следователь отказал в удовлетворении ходатайства. Он сослался на то, что является стороной обвинения. Поэтому, по его мнению, он не обязан собирать доказательства, оправдывающие подозреваемого.

Проанализируйте ситуацию с точки зрения права.

Обязан ли дознаватель собирать оправдательные доказательства? Объясните понятие «субъект доказывания».

Задача 3

В уголовном деле свидетелем стал малолетний Гадов. Его показания обличали подсудимого Змеева. После допроса адвокат Гадюков, защитник Змеева, попросил признать эти показания недопустимыми. Он утверждал, что они недостоверны, так как дети не способны правильно воспринимать и оценивать происходящее из-за своего возраста.

Как следует оценить ходатайство адвоката Гадюкова?

Что такое достоверность доказательства?

Задача 4

Розов, допрошенный как потерпевший, утверждает, что кражу из его квартиры совершил сантехник Орев. Хотя Розов не видел этого своими глазами, он уверен в виновности Орева из-за их неприязненных отношений и знания сантехника времени отсутствия жильцов.

Могут ли показания Розова служить доказательством вины Орева в суде?

Какие доказательства считаются недопустимыми?

Задача 5

Потерпевший Пивоваров предоставил следователю видеокассету, на которой зафиксированы вымогательство денег двумя лицами и передача средств. Он также представил письменные объяснения своей жены и тещи, которые наблюдали за происходящим. Пивоваров просил приобщить видеокассету и объяснения к материалам дела.

Как должен действовать следователь в соответствии с уголовно-процессуальным законом?

Могут ли видеокассета и объяснения, предоставленные потерпевшим, считаться доказательствами по уголовному делу?

Тема 5. Стадия возбуждения уголовного дела, ее место и роль в уголовном процессе

Задача 1

В дежурную часть ОВД от неизвестного лица по телефону поступило сообщение, что на одной из аллей парка «Дружба» лежит труп мужчины. Работники полиции, выехавшие на место, действительно обнаружили труп неизвестного мужчины с признаками насильственной смерти.

Назовите повод и основание для возбуждения уголовного дела в данном случае. Составьте постановление о возбуждении уголовного дела

Задача 2

С. обратился в дежурную часть отделения полиции по месту жительства в ОВД Энского района с устным заявлением о том, что возле супермаркета «Атак» двое неизвестных избили его и забрали у него деньги.

Дежурный по отделению полиции ответил заявителю, что нападение на него произошло на территории, обслуживаемой ОВД Ленского района, куда ему и следует обратиться с заявлением о совершенном преступлении.

Оцените действия дежурного. Каков порядок приема, учета и регистрации заявлений о преступлениях?

Задача 3

Девятияров изнасиловал свою 13-летнюю падчерицу Крымову, которая в отделе полиции подтвердила данный факт. Но она отказалась писать заявление о преступлении, объяснив это тем, что проживает с Девятияровым в одной квартире и опасается мести.

Может ли быть возбуждено уголовное дело в данном случае?

Каков порядок возбуждения дел частного и частно-публичного обвинения?

Задача 4

В дежурную часть отдела полиции позвонил неизвестный и сообщил, что в школе № 5 заложено взрывное устройство. Звонок был записан на установленный в дежурной части магнитофон. Из школы были немедленно эвакуированы люди, все помещения тщательно осмотрены специалистами, однако взрывное устройство обнаружено не было.

По данному факту была проведена оперативная проверка, в результате которой установлено, что звонок был сделан И., учеником 10-го класса этой же школы из хулиганских побуждений. Материалы проверки и магнитофонная кассета с записью звонка И. были переданы следователю, который принял решение о возбуждении в отношении Иванова уголовного дела по ст. 207 УК РФ - «Заведомо ложное сообщение об акте терроризма» (уголовная ответственность по данной статье наступает с 14 лет).

Что в данном случае будет являться поводом, а что основанием для возбуждения уголовного дела?

Задача 5

В редакцию газеты «МКК» поступила заметка Боброва о том, что глава администрации города, из корыстных побуждений, осуществляет незаконную регистрацию сделок с землей.

Редактор газеты решил данную заметку не печатать, так как изложенные Бобровым факты нуждались в проверке. Он позвонил руководителю следственного отдела СК РФ по г. Энску, сообщил о данной заметке и предложил переслать ему заметку для принятия решения в соответствии с уголовно – процессуальным законом.

*Каковы должны быть действия руководителя Энского СО СК России?
Имеется ли в данной ситуации основание для возбуждения уголовного дела?*

Что в данной ситуации будет поводом к возбуждению уголовного дела?

Тема 6. Проблемные вопросы стадии предварительного расследования

Задача 1

14 июля Мельниченко совершил два преступления: ограбление гражданина Дымова (ч. 1 ст. 161 УК РФ), и карманную кражу у гражданки Синициной, во время следования в автобусе (п. «г» ч. 2 ст. 158 УК РФ). В момент совершения карманной кражи он был задержан с поличным и доставлен в полицию.

В какой форме и каким органом предварительного расследования должно вестись расследование по уголовному делу, возбужденному в отношении Мельниченко?

Задача 2

На территории заповедника были задержаны с поличным Дмитриев и Нагиев, которые занимались незаконной охотой на медведя. После доставления их в охотничье хозяйство и проверки личности было установлено, что они являются сотрудниками органов внутренних дел - офицерами полиции. Действия Дмитриева и Нагиева подпадают под признаки преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 258 УК РФ (незаконная охота).

В какой форме и каким органом должно вестись предварительное расследование по данному факту?

Задача 3

В отделение полиции поступило заявление Васильевой о том, что 6 июля примерно в 19 часов во время следования в троллейбусе маршрута № 11 у нее была похищена женская сумочка с деньгами в сумме около 7 тыс. рублей. Принятыми мерами было установлено, что данную кражу совершил Денисов, состоящий на учете в психоневрологическом диспансере по поводу наличия у него душевного заболевания (клептомании).

В какой форме и кто должен проводить предварительное расследование по данному факту?

Задача 4

Обвиняемый в совершении ряда преступлений Шорин был задержан сотрудниками уголовного розыска и помещен один из изоляторов временного содержания УВД г. Энска. В дальнейшем на основании судебного решения в

отношении обвиняемого Шорина была избрана мера пресечения — заключение под стражу, и он был переведен в следственный изолятор г. Энска. В ходе производства предварительного следствия было установлено, что ряд преступлений им совершены в г. Иваново, а также в г. Воронеже. Причем в г. Воронеже обвиняемый совершил самое тяжкое преступление: убийство при отягчающих обстоятельствах. По обстоятельствам совершения всех преступлений имеется необходимость проведения следственных действий с участием Шорина в указанных городах.

Как должен поступить в такой ситуации следователь? Определите место производства предварительного следствия. Имеются ли основания для соединения уголовных дел в данной ситуации? Кто имеет право соединять уголовные дела в одно производство? Обоснуйте Ваш ответ.

Задача 5

В 0 ч 30 мин 26 декабря в дежурную часть полиции позвонил участковый инспектор Копылов и сообщил, что в деревне Воробьевка в своем доме обнаружен труп гр-на Серова с признаками насильственной смерти. Поскольку следователь следственного отдела Следственного комитета России находился на выезде в связи с другим происшествием, начальник органа дознания поручил Копылову немедленно возбудить по указанному факту уголовное дело и провести по нему неотложные следственные действия. Копылов, выполняя указания, возбудил уголовное дело по факту убийства и выполнил следующие действия: осмотр места происшествия, допрос свидетелей Некрасова и Архипова, назначение судебно-медицинской экспертизы, кроме того, задержал подозреваемого Вавилова в порядке ст. 91 УПК РФ.

Законны ли действия начальника органа дознания и участкового инспектора?

Тема 7. Процессуальный контроль руководителя следственного органа, прокурорский надзор и судебный контроль в досудебном производстве

Задача 1

В целях проверки поступивших сообщений об уклонении от уплаты налогов в крупных размерах фирмой «Веста» следователем следственного отдела СК по г.Энску были произведены допросы сотрудников, изъяты отчетные документы фирмы в налоговой инспекции и в бухгалтерии фирмы, получены объяснения генерального директора и главного бухгалтера фирмы. В связи с большим объемом проверочных действий руководитель следственного отдела продлил срок проверки до 25 дней и обязал следователя по их истечению возбудить уголовное дело.

Дайте анализ проведенной ситуации и оцените законность действия руководителя следственного органа по установлению сроков проверки сообщения о преступлении.

Задача 2

Руководитель следственного отдела СК РФ по г. Энску полковник юстиции Галкин вынес постановление об отказе в возбуждении уголовного дела по признакам преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 285 УК РФ, в отношении старшего лейтенанта полиции Симонова. Копия данного постановления была направлена прокурору района.

Прокурор г.Энска Алимов, посчитав, что постановление об отказе в возбуждении уголовного дела по признакам преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 285 УК РФ, в отношении старшего лейтенанта полиции Симонова является незаконным, вынес мотивированное постановление о направлении данных материалов прокурору Ленской области для решения вопроса об отмене постановления об отказе в возбуждении уголовного дела.

Какое решение должен принять прокурор Ленской области? Имеются ли нарушения уголовно-процессуального законодательства со стороны прокурора г. Энска? Обоснуйте Ваш ответ.

Задача 3

Двухмесячный срок предварительного следствия по факту уклонения от уплаты налогов с организации, совершенном в особо крупном размере, группой лиц по предварительному сговору, подходил к концу, однако, по делу необходимо было провести еще ряд следственных действий, в том числе провести 2 судебные экспертизы, несколько обысков и выемок и соответственно осмотр предметов. Руководитель следственного отдела дал указание следователю привлечь к работе оперативных сотрудников, которые ранее проводили оперативно-розыскные мероприятия, результаты которых и послужили поводом и основанием для возбуждения уголовного дела. Начальник органа дознания на оперативном совещании дал распоряжение двум оперуполномоченным работать в группе со следователем. Оба оперуполномоченных активно включились в работу и наряду со следователем проводили все следственные действия, поэтому расследование по уголовному делу было закончено в срок.

Законно ли в данной ситуации поступили руководители следственного отдела и органа дознания?

Имели ли право оперативные сотрудники принимать участие в расследовании в данной ситуации и проводить следственные действия по уголовному делу?

Задача 4

Уголовное дело по факту невыплаты заработной платы работникам строительной организации было возбуждено 8 мая 2016 г.

20 мая 2016 г. следователь С. согласно графика ушел в очередной отпуск, оставив уголовное дело руководителю следственного отдела, который 22 мая 2016 г. заболел и находился на больничном листе до 30 мая. 1 июня руководитель СО поручил расследовать данное уголовное дело следователю Г., который, изучив дело, 5 июня 2016 г. принял его к производству и закончил производством 5 августа 2016 г., направив его с обвинительным заключением прокурору.

Соблюдены ли сроки принятия уголовного дела к производству и сроки предварительного следствия следователем Г.?

Когда истек срок предварительного расследования по данному уголовному делу?

Как должен поступить прокурор, получив данное уголовное дело от органов предварительного расследования?

Задача 5

Ознакомив с материалами уголовного дела потерпевших и их представителей, следователь пригласил обвиняемого Усманова и защитника для выполнения требований, предусмотренных ст.217 УПК РФ. Оценив представленные материалы, защитник обратился к руководителю отдела с жалобой, согласно которой уголовное дело пронумеровано не шариковой ручкой, а карандашом; во всех томах отсутствуют описи содержащихся в деле документов; протоколы уведомления об окончании следственных действий и протоколы выполнения требований ст.215 УПК РФ с потерпевшими и их представителями не подшиты к представленным обвиняемому материалам дела.

Проанализируйте ситуацию и оцените законность доводов жалобы защитника.

Тема 8. Проблемы судебных стадий уголовного процесса

Задача 1

Октябрьским районным судом уголовное дело по факту похищения несовершеннолетней Мироновой передано в Советский районный суд, т.к. большинство преступлений, совершенных обвиняемым Радуловым (в том числе и наиболее тяжких) совершено на территории указанного района. Против данного решения суда возражали законный представитель потерпевшей Мироновой, прокурор, обвиняемый и его защитник.

Оцените законность принятого судом решения?

Задача 2

Обвиняемый по ч.2 ст.105 УК РФ Смирнов по окончании предварительного следствия заявил ходатайство о передаче его дела на рассмотрение суда присяжных. Это ходатайство зафиксировано в протоколе ознакомления обвиняемого Смирнова с материалами уголовного дела.

Обязан ли судья, назначающий судебное заседание, рассмотреть это ходатайство?

Задача 3

Подсудимый Седов, обвинявшийся в убийстве своей жены, просил суд о допущении в качестве защитника президента адвокатской палаты Хабаровского края Фролова. Суд определил: «Ввиду особой занятости Фролова по иному уголовному делу допустить в качестве защитника Седова адвоката Суркова, соглашение об участии которого в уголовном деле заключено братом подсудимого Седова».

Дайте правовую оценку ходатайству, заявленному подсудимым Седовым и решению, принятому судом по поводу данного ходатайства.

Задача 4

На судебном заседании 13 мая на вопрос председательствующего, когда подсудимый получил копию обвинительного заключения, последний ответил, что копия обвинительного заключения была вручена ему 3 мая. Но обвинение было предъявлено ему по ч.1 ст.285 УК РФ, а в обвинительном заключении указывается на ч.1 ст.290 УК РФ. В связи с этим он не знает, как защищаться.

Какое решение должен принять суд?

Задача 5

В ходе судебного заседания сторона обвинения ходатайствовала об ограничении в допросе свидетелей, явившихся в судебное заседание, в связи с тем, что они дают показания об одних и тех же обстоятельствах уголовного дела. Сторона защиты возражала в удовлетворении данного ходатайства.

Какое решение в данной ситуации должен принять суд? Обоснуйте Ваше решение.

Тема 9. Проблемы цифровизации уголовного судопроизводства

Задача 1

Следователь, изучив материалы уголовного дела, решил, что для исполнения приговора в части гражданского иска и других имущественных взысканий необходимо арестовать имущество обвиняемого.

Во время следствия выяснилось, что у обвиняемого есть несколько объектов недвижимости, ценные бумаги и деньги на банковском счете.

Какое решение и в каком порядке должен принять следователь для обеспечения исполнения приговора в части гражданского иска и других имущественных взысканий? Как будет оформляться это решение и как исполняться?

Какие возможности цифровизации уголовного судопроизводства могут быть использованы при выполнении должностных обязанностей сотрудниками органов предварительного расследования?

Задача 2

Ночью в дежурную часть территориального органа МВД поступило сообщение о том, что неизвестные преступники убили охранника банка ВТБ, проникли в хранилище и похитили деньги на общую сумму 2 млн. рублей.

Каких участников уголовного судопроизводства следует пригласить для производства осмотра места происшествия? Имеются ли в данной ситуации потребности использовать возможности цифровых технологий в расследовании данного преступления?

Задача 3

Во время предварительного следствия следователь пригласил IT-специалиста Терехова для помощи в формулировке вопросов для эксперта.

Правильно ли поступил следователь?

Какое содействие следователю может оказать специалист в ходе производства расследования по уголовному делу?

Задача 4

Гражданин Басов телефону сообщил, что на него было совершено разбойное нападение в его жилище.

На место происшествия выехала следственно-оперативная группа. Следователем был произведен осмотр квартиры Басова, в ходе которого изъята бейсбольная бита со следами бурого цвета, микроволокна с поверхности дивана, где, как пояснил Басов, сидели нападавшие, следы обуви с ламината на кухне, следы пальцев рук с входной двери в ванную комнату. Специалистом, принимавшем участие в осмотре, было произведено фотографирование и подготовлена фототаблица.

В ходе осмотра придомовой территории была обнаружена камера видеонаблюдения, находящаяся на фасаде дома и направленная в сторону подъезда. Видеозапись с камеры была изъята и приобщена к протоколу осмотра места происшествия.

Определите виды доказательств, полученных в ходе осмотра места происшествия и дайте их классификацию. Имеются ли возможности для использования информационных технологий в данном расследовании?

Задача 5

Из универсального магазина ночью совершили кражу со взломом. При этом убили сторожа.

Следователь произвел осмотр места происшествия, в ходе которого сделал рабочие записи и наброски плана места происшествия, решив протокол осмотра составить в своем кабинете. В качестве понятых он пригласил грузчика магазина и шофера полицейской машины. В процессе осмотра эксперт-криминалист произвел видеозапись и сфотографировал обстановку места происшествия. С места происшествия для приобщения к уголовному делу были изъяты: два замка со следами взлома, бутылка из-под коньяка со следами пальцев рук, изготовленный со следа обуви гипсовый слепок, смартфон убитого.

Правильно ли решение следователя оформить протокол осмотра места происшествия в своем кабинете по рабочим записям? Каково процессуальное положение эксперта-криминалиста, грузчика и шофера полицейской машины?

Как следовало поступить следователю, чтобы не возникли сомнения, что гипсовый слепок сделан на месте происшествия? Каково значение примененных технических средств, в том числе ИКТ?

Шкалы и критерии оценки:

Оценка (баллы)	Критерии оценки
оценка «отлично» (5 баллов)	Выставляется обучающемуся, если он: 1. правильно и полно (самостоятельно, без дополнительных и наводящих вопросов) раскрывает вопрос; 2. в ходе ответа показал знание нормативных актов, основной и дополнительной литературы по теме; 3. умело увязывает теоретические положения с проблемами будущей практической деятельности (раскрывает практическую значимость излагаемого вопроса); 4. свободно владеет юридической и специальной терминологией, убедительно аргументирует свои выводы, логично формулирует теоретические положения, в ответе выделены вводная, основная части и заключение, речь соответствует нормативным языковым требованиям. Обучающийся своим ответом демонстрирует, что профессиональные компетенции формируются на продвинутом уровне, определяемым с учетом отраслевой специфики дисциплины.
оценка «хорошо» (4 балла)	Выставляется обучающемуся, если он:

	<p>1. грамотно раскрывает вопрос, допускает незначительную неполноту в раскрытии темы, но на все дополнительные вопросы дает правильные ответы;</p> <p>2. в основном увязывает теоретические положения уголовного права с потребностями практики;</p> <p>3. свободно владеет юридической и специальной терминологией, не допускает неточностей в ответе.</p> <p>Обучающийся своим ответом демонстрирует, что профессиональные компетенции формируются базовом уровне, определяемым с учетом отраслевой специфики дисциплины.</p>
<p>оценка «удовлетворительно» (3 балла)</p>	<p>Выставляется обучающемуся, если он:</p> <p>1. в основном раскрывает весь вопрос, однако допускает неполноту и неточности, дает неправильный ответ на 1-2 дополнительных вопроса;</p> <p>2. не увязывает теоретические положения с практическими проблемами, не может раскрыть практическую значимость тех или иных аспектов уголовного права;</p> <p>3. недостаточно владеет юридической терминологией, допускает неточное толкование и употребление терминов;</p> <p>4. Допускает логические ошибки, ответ недостаточно последователен и аргументирован, речь не соответствует нормативным языковым требованиям.</p> <p>Обучающийся своим ответом демонстрирует, что профессиональные компетенции формируются на минимальном уровне, определяемым с учетом отраслевой специфики дисциплины.</p>
<p>оценка «неудовлетворительно» (2 балла)</p>	<p>Выставляется обучающемуся, если он:</p> <p>1. затрудняется в раскрытии вопроса;</p> <p>2. неполно раскрывает вопрос и дает неправильный ответ на 3 и более дополнительных вопроса;</p> <p>3. не владеет юридической и специальной терминологией, ответ не аргументирован и нелогичен, речь безграмотна, непоследовательна, фрагментарна.</p> <p>Для снижения балла достаточно зафиксировать в ответе обучаемого хотя бы один из признаков нижестоящей оценки. Обучающийся своим ответом демонстрирует, что профессиональные компетенции формируются на низком уровне, определяемым с учетом отраслевой специфики дисциплины.</p>

2.4. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ РЕФЕРАТОВ

Тема 1. Понятие, сущность и структура уголовного процесса. Источники уголовно-процессуального права. Принципы уголовно-процессуального права и проблемы их реализации

1. Цель и задачи уголовного судопроизводства.
2. Защита прав и свобод человека в уголовном процессе.
4. Презумпция невиновности на стадии предварительного расследования.
5. Проблемы состязательности в предварительном расследовании.
6. Уголовно-процессуальное законодательство и уголовное право.
7. Аналогия права и закона в уголовном процессе.
8. Роль Конституционного Суда в развитии уголовно-процессуального законодательства.
9. Взаимодействие уголовного процесса и оперативно-розыскной деятельности.
10. Проблемы системы стадий в российском уголовном процессе.

Тема 2. Проблемы правового положения участников уголовного судопроизводства и повышения эффективности процессуального взаимодействия между ними

1. Уголовно-процессуальные функции: понятие и соотношение.
2. Обвинение и защита: равенство возможностей.
3. Актуальные проблемы процессуальных функций следователя.
4. Взаимодействие следователя и органа дознания: сложности и пути их преодоления.
5. Дознаватель, орган дознания и их руководители: сравнительный анализ.
6. Следователь: проблемы процессуального статуса.
7. Процессуальные проблемы правового положения подозреваемого и обвиняемого.
8. Защитник по уголовному делу: понятие, задачи, права и обязанности.
9. Специалист и эксперт: соотношение процессуальных статусов.
10. Обстоятельства, исключающие участие в производстве по уголовному делу: настоящее и будущее.

Тема 3. Институт мер процессуального принуждения и проблемы его совершенствования

1. Происхождение мер процессуального принуждения в российском уголовно-процессуальном праве.
2. Трудности разграничения фактического и уголовно-процессуального задержания.
3. Защита интересов личности при задержании подозреваемого.
4. Основания задержания подозреваемого: проблемы и пути их решения.
5. Проблемы порядка задержания подозреваемого.

6. Проблемы использования заключения под стражу как меры пресечения.
7. Вопросы применения домашнего ареста как меры пресечения.
8. Система иных мер уголовно-процессуального принуждения.
9. Наложение ареста на имущество: проблемы правоприменения.
10. Временное отстранение от должности: понятие, основания, условия и порядок применения.

Тема 4. Проблемы теории и практики доказательств и доказывания в уголовном судопроизводстве

1. Эволюция понятия «доказывание» в науке уголовного процесса.
2. Споры об истине в уголовном судопроизводстве.
3. Понятие доказательств в современной науке уголовного процесса.
4. Этапы (элементы) уголовно-процессуального доказывания.
5. Проблемы использования оперативно-розыскных данных в уголовном процессе.
6. Участие сторон в доказывании при производстве предварительного расследования.
7. Асимметрия правил оценки допустимости доказательств.
8. Роль презумпций и преюдиций в доказывании по уголовным делам.
9. Проблемы «параллельного» доказывания.
10. Современные вопросы допустимости доказательств в уголовном процессе.

Тема 5. Стадия возбуждения уголовного дела, ее место и роль в уголовном процессе

1. Вопросы правовой природы отношений при рассмотрении сообщений о преступлениях.
2. Стадия возбуждения уголовного дела: за и против.
3. Теоретические проблемы оснований для возбуждения уголовного дела.
4. Проблемные аспекты поводов для возбуждения уголовного дела.
5. Совершенствование процессуального порядка возбуждения уголовного дела по делам публичного и частно-публичного обвинения.
6. Особенности процессуального порядка возбуждения уголовного дела по делам частного обвинения.
7. Этапы возбуждения уголовного дела.
8. Соблюдение прав лиц, участвующих в производстве процессуальных действий при проверке сообщения о преступлении.
9. Законность принятия итоговых решений на стадии возбуждения уголовного дела.
10. Отказ в возбуждении уголовного дела: проблемы правоприменения.

Тема 6. Проблемные вопросы стадии предварительного расследования

1. Расследование как процесс познания.
2. Современное состояние и перспективы развития форм предварительного расследования в контексте правовой реформы.
3. Соотношение предварительного следствия и судебного разбирательства.
4. Уголовно-процессуальная наука о сущности, видах и классификации следственных действий.
5. Применение принуждения при проведении следственных действий.
6. Гарантии прав личности в ходе следственных действий.
7. Привлечение в качестве обвиняемого — ключевой этап предварительного расследования.
8. Гарантии прав участников уголовного процесса с личным интересом при приостановлении следствия.
9. Деятельность следователя после приостановления расследования.
10. Обеспечение прав участников уголовного процесса при завершении следствия и составлении обвинительного заключения.

Тема 7. Процессуальный контроль руководителя следственного органа, прокурорский надзор и судебный контроль в досудебном производстве

1. Соотношение процессуального контроля руководителя следственного органа и прокурорского надзора при производстве предварительного следствия.
2. Руководитель следственного органа: правовые и организационные затруднения в реализации возложенных полномочий.
3. Проблемы повышения процессуальной самостоятельности следователя.
4. Полномочия прокурора: роль и общее правовое положение в уголовном судопроизводстве.
5. Правовое положение прокурора в стадии возбуждения уголовного дела.
6. Правовое положение прокурора в стадии предварительного расследования.
7. Правовое положение руководителя следственного органа в стадии предварительного расследования.
8. Суд в досудебном производстве по уголовному делу: проблемы полномочий.
9. Судебный контроль в досудебном производстве.
10. Соотношение процессуального контроля руководителя следственного органа и судебного контроля при производстве предварительного следствия.

Тема 8. Проблемы судебных стадий уголовного процесса

1. Современные вызовы досудебного соглашения о сотрудничестве в судебных стадиях уголовного судопроизводства.
2. Защита прав несовершеннолетних после направления уголовного дела в суд.
3. Актуальные проблемы стадии подготовки к судебному заседанию.
4. Дискуссионные вопросы судебного разбирательства.
5. Актуальные проблемы апелляционного производства.
6. Особенности процессуального статуса лица, в отношении которого ведется производство о применении принудительных мер медицинского характера.

7. Особый порядок рассмотрения в суде уголовных дел в отношении лиц особого правового статуса.
8. Проблемы экстрадиции для уголовного преследования или отбывания наказания.
9. Актуальные проблемы производства в суде с участием присяжных заседателей.
10. Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства.

Тема 9. Проблемы цифровизации уголовного судопроизводства

1. Цифровая трансформация российского уголовного судопроизводства: понятие, условия и основные направления.
2. Проблемы обеспечения интересов участников цифровизации уголовного судопроизводства.
3. Проблемы доказывания в условиях цифровизации уголовного судопроизводства.
4. Дистанционные технологии производства следственных и судебных действий.
5. Электронный документооборот в уголовном судопроизводстве: современное состояние и перспективы.
6. Внедрение элементов искусственного интеллекта в регулирование процессуальных отношений.
7. Производство следственных действий с использованием системы видеоконференц-связи в судебном заседании.
8. Перспективы автоматизированного распределения уголовных дел в судах общей юрисдикции с использованием системы искусственного интеллекта.
9. Возможность использования электронных систем процессуального контроля в следственных органах. Электронный паспорт уголовного дела.
10. Электронные носители информации: понятие, особенности изъятия, режим обращения.

Шкалы и критерии оценки:

Оценка (баллы)	Критерии оценки
оценка «отлично» (5 баллов)	<p>Выставляется обучающемуся, если он:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. правильно и полно (самостоятельно, без дополнительных и наводящих вопросов) раскрывает вопрос; 2. в ходе ответа показал знание нормативных актов, основной и дополнительной литературы по теме; 3. умело увязывает теоретические положения с проблемами будущей практической деятельности (раскрывает практическую значимость излагаемого вопроса); 4. свободно владеет юридической и специальной терминологией, убедительно аргументирует свои выводы, логично формулирует теоретические положения, в ответе

	<p>выделены вводная, основная части и заключение, речь соответствует нормативным языковым требованиям.</p> <p>Обучающийся своим ответом демонстрирует, что профессиональные компетенции формируются на продвинутом уровне, определяемым с учетом отраслевой специфики дисциплины.</p>
<p>оценка «хорошо» (4 балла)</p>	<p>Выставляется обучающемуся, если он:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. грамотно раскрывает вопрос, допускает незначительную неполноту в раскрытии темы, но на все дополнительные вопросы дает правильные ответы; 2. в основном увязывает теоретические положения уголовного права с потребностями практики; 3. свободно владеет юридической и специальной терминологией, не допускает неточностей в ответе. <p>Обучающийся своим ответом демонстрирует, что профессиональные компетенции формируются базовом уровне, определяемым с учетом отраслевой специфики дисциплины.</p>
<p>оценка «удовлетворительно» (3 балла)</p>	<p>Выставляется обучающемуся, если он:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. в основном раскрывает весь вопрос, однако допускает неполноту и неточности, дает неправильный ответ на 1-2 дополнительных вопроса; 2. не увязывает теоретические положения с практическими проблемами, не может раскрыть практическую значимость тех или иных аспектов уголовного права; 3. недостаточно владеет юридической терминологией, допускает неточное толкование и употребление терминов; 4. Допускает логические ошибки, ответ недостаточно последователен и аргументирован, речь не соответствует нормативным языковым требованиям. <p>Обучающийся своим ответом демонстрирует, что профессиональные компетенции формируются на минимальном уровне, определяемым с учетом отраслевой специфики дисциплины.</p>
<p>оценка «неудовлетворительно» (2 балла)</p>	<p>Выставляется обучающемуся, если он:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. затрудняется в раскрытии вопроса; 2. неполно раскрывает вопрос и дает неправильный ответ на 3 и более дополнительных вопроса; 3. не владеет юридической и специальной терминологией, ответ не аргументирован и нелогичен, речь безграмотна, непоследовательна, фрагментарна. <p>Для снижения балла достаточно зафиксировать в ответе обучаемого хотя бы один из признаков нижестоящей оценки. Обучающийся своим ответом демонстрирует, что профессиональные компетенции формируются на низком уровне, определяемым с учетом отраслевой специфики дисциплины.</p>

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Локальные нормативные акты академии, регламентирующие процедуры оценивания

1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Московская академия Следственного комитета Российской Федерации имени А.Я. Сухарева».

2. Положение об организации самостоятельной работы обучающихся федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Московская академия Следственного комитета Российской Федерации имени А.Я. Сухарева».

3. Положение об организации научно-исследовательской работы обучающихся федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Московская академия Следственного комитета Российской Федерации имени А.Я. Сухарева».

4. Положение об электронной информационно-образовательной среде в федеральном государственном казенном образовательном учреждении высшего образования «Московская академия Следственного комитета Российской Федерации имени А.Я. Сухарева».

Процедура оценивания знаний, умений и навыков обучающихся

В начале изучения дисциплины преподаватель доводит до сведения обучающихся информацию о формах, сроках проведения, шкалах и критериях оценки конкретных заданий; в течение семестра ведет учет текущей успеваемости каждого обучающегося.

Следственный комитет Российской Федерации
Федеральное государственное казенное образовательное учреждение
высшего образования
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ СЛЕДСТВЕННОГО КОМИТЕТА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ИМЕНИ А.Я. СУХАРЕВА»

Факультет подготовки следователей

Кафедра уголовного процесса

(Приложение 5 к рабочей программе дисциплины)
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Актуальные проблемы организации уголовного судопроизводства

по направлению подготовки

38.04.04 Государственное и муниципальное управление
(квалификация (степень) «магистр»)

Направленность «Организация деятельности следственных отделов
по районам, городам»

Форма обучения заочная
(2026 год начала подготовки)

Москва 2026

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	Стр.
1.	1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	3
2.	1.1 ПЕРЕЧЕНЬ ТИПОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ НА ЗАЧЕТЕ С ОЦЕНКОЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УГОЛОВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА»	3
3.	1.2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЗАЧЕТЕ С ОЦЕНКОЙ	7
4.	2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	9
5.	2.1 Локальные нормативные акты Академии, регламентирующие процедуры оценивания	9
6.	2.2 Процедура оценивания знаний, умений и навыков обучающихся	9
7.	2.3 ПЕРЕЧЕНЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ЗАЧЕТЕ С ОЦЕНКОЙ	12

1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТИПОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ НА ЗАЧЕТЕ С ОЦЕНКОЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УГОЛОВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА»

1. Понятие, сущность и назначение уголовного судопроизводства: проблемные аспекты.
2. Цели и задачи уголовного судопроизводства: проблемные аспекты.
3. Источники уголовно-процессуального права, их соотношение: проблемные аспекты.
4. Уголовно-процессуальный закон, тенденции и перспективы развития.
5. Понятие и значение принципов уголовного судопроизводства: проблемные аспекты.
6. Принцип разумный срок уголовного судопроизводства: проблемные аспекты.
7. Принцип обеспечения подозреваемому и обвиняемому права на защиту: проблемные аспекты.
8. Принцип презумпции невиновности: понятие и значение: проблемные аспекты.
9. Принцип законности при производстве по уголовному делу: проблемные аспекты.
10. Принцип осуществления правосудия только судом и независимости судей: проблемные аспекты.
11. Принцип уважения чести и достоинства личности: проблемные аспекты.
12. Принцип неприкосновенности личности: проблемные аспекты.
13. Принцип охраны прав и свобод человека и гражданина в уголовном судопроизводстве: проблемные аспекты.
14. Принцип неприкосновенности жилища: проблемные аспекты.
15. Принцип тайны переписки, телефонных и иных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений: проблемные аспекты.
16. Принцип состязательности сторон: проблемные аспекты.
17. Принцип обеспечения подозреваемому и обвиняемому права на защиту: проблемные аспекты.
18. Принцип свободы оценки доказательств: проблемные аспекты.
19. Право на обжалование процессуальных действий и решений как принцип уголовного судопроизводства: проблемные аспекты.
20. Судебный порядок рассмотрения жалоб: проблемные аспекты.
21. Участники уголовного судопроизводства: понятие и классификация.

22. Суд как участник уголовного процесса: проблемные аспекты.
23. Судебный контроль за производством процессуальных действий, ограничивающих конституционные права граждан в уголовном судопроизводстве: проблемные аспекты.
24. Прокурор как участник уголовного судопроизводства: проблемные аспекты.
25. Уголовное преследование, осуществляемое прокурором: проблемные аспекты.
26. Прокурорский надзор и процессуальный контроль: проблемы соотношения.
27. Следователь в уголовном процессе: полномочия и процессуальная самостоятельность.
28. Следователь-криминалист и специалист: проблемы правового регламентирования.
29. Специалист и эксперт: сходства и различия.
30. Органы дознания и их полномочия в уголовном судопроизводстве: проблемные аспекты.
31. Потерпевший в уголовном судопроизводстве: проблемы регламентирования правового статуса.
32. Представители потерпевшего, гражданского истца и частного обвинителя: проблемы регламентирования правового статуса.
33. Подозреваемый в уголовном судопроизводстве: проблемы регламентирования правового статуса.
34. Обвиняемый в уголовном судопроизводстве: проблемы регламентирования правового статуса.
35. Защитник в уголовном судопроизводстве: проблемные аспекты. Обязательное участие защитника в уголовном судопроизводстве.
36. Стадия возбуждения уголовного дела: проблемные аспекты.
37. Поводы и основания возбуждения уголовного дела: проблемные аспекты.
38. Этапы стадии возбуждения уголовного дела: проблемные аспекты.
39. Возбуждение уголовных дел частного и частно-публичного обвинения: проблемные аспекты.
40. Предварительное расследование как этап уголовного судопроизводства: проблемные аспекты.
41. Меры процессуального принуждения: проблемные аспекты.
42. Задержание подозреваемого как мера процессуального принуждения: проблемные аспекты.
43. Подписка о невыезде и надлежащем поведении: проблемные аспекты.
44. Личное поручительство: проблемные аспекты.
45. Залог: проблемные аспекты.
46. Домашний арест: проблемные аспекты.
47. Запрет определенных действий: проблемные аспекты.

48. Заключение под стражу: проблемные аспекты.
49. Иные меры принуждения: проблемные аспекты.
50. Процессуальное значение доказательственного права: специфика, традиции и структура.
51. Теория формальных доказательств.
52. Теория свободной оценки доказательств.
53. Англосаксонская теория доказательств.
54. Российская теория доказательств и ее соотношение с иными доказательственными теориями.
55. Учение о материальной (объективной) истине.
56. Доказательства в уголовном судопроизводстве: понятие, значение, классификация.
57. Свойства уголовно-процессуальных доказательств: российский и зарубежный подходы.
58. Доказывание: понятие и элементы.
59. Собираение доказательств: проблемные аспекты.
60. Проверка доказательств: проблемные аспекты.
61. Оценка доказательств: проблемные аспекты.
62. Учение о преюдиции: проблемные аспекты.
63. Вещественные доказательства: проблемные аспекты.
64. Использование в доказывании результатов оперативно-розыскной деятельности: проблемные аспекты.
65. Доказательственное значение показаний подозреваемого и обвиняемого.
66. Доказательственное значение показаний потерпевшего и свидетеля.
67. Доказательственное значение показаний эксперта и специалиста.
68. Доказательственное значение заключений специалиста и эксперта.
69. Свидетельский иммунитет: проблемные аспекты.
70. Реабилитация в уголовном судопроизводстве: проблемные аспекты.
71. Общие условия предварительного расследования: проблемные аспекты.
72. Формы предварительного расследования: проблемы их соотношения.
73. Недопустимость разглашения данных предварительного расследования: проблемные аспекты.
74. Привлечение в качестве обвиняемого и предъявление обвинения: проблемные аспекты.
75. Производство неотложных следственных действий: проблемные аспекты.
76. Особенности производства следственных действий с участием несовершеннолетнего свидетеля и потерпевшего: проблемные аспекты.
77. Назначение и производство судебной экспертизы: проблемные

аспекты.

78. Обвинительное заключение: проблемные аспекты составления процессуального документа.

79. Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних: проблемные аспекты.

80. Меры по обеспечению прав несовершеннолетних участников уголовного судопроизводства: проблемные аспекты.

81. Окончание предварительного расследования: проблемные аспекты.

82. Окончание предварительного расследования составлением обвинительного заключения: проблемные аспекты.

83. Окончание предварительного расследования составлением обвинительного акта: проблемные аспекты.

84. Окончание предварительного расследования составлением обвинительного постановления: проблемные аспекты.

85. Ознакомление обвиняемого и его защитника с материалами уголовного дела: проблемные аспекты.

86. Обжалование решения прокурора о возвращении уголовного дела следователю: проблемные аспекты.

87. Окончание предварительного расследования принятием процессуального решения о прекращении уголовного дела: проблемные аспекты.

88. Основания прекращения уголовного дела и (или) уголовного преследования: проблемные аспекты.

89. Прекращение уголовного дела и уголовного преследования по реабилитирующим основаниям: проблемные аспекты.

90. Прекращение уголовного дела и уголовного преследования по нереабилитирующим основаниям: проблемные аспекты.

91. Прекращение уголовного дела, уголовного преследования в связи с назначением меры уголовно-правового характера в виде судебного штрафа: проблемные аспекты.

92. Прекращение уголовного преследования в связи с возмещением ущерба: проблемные аспекты.

93. Прекращение уголовного дела в связи с примирением сторон: проблемные аспекты. Прекращение уголовного преследования в связи с деятельным раскаянием: проблемные аспекты.

94. Отмена постановления о прекращении уголовного дела или уголовного преследования: проблемные аспекты.

95. Судебное разбирательство и проблемы его совершенствования

96. Особый порядок судебного разбирательства

97. Особенности производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних

98. Досудебное производство о применении принудительных мер медицинского характера: проблемы теории и практики

99. Проблемы производства по уголовным делам в отношении

- отдельных категорий лиц
100. Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства
 101. Организация федерального и международного розыска лиц по уголовным делам, относящимся к подсудственности СК России.
 102. Электронные средства уголовно-процессуального доказывания: понятие, виды, природа электронной информации. Собираение электронной информации и (или) ее материальных носителей в ходе производства следственных действий.
 103. Правовое регулирование применения следственных действий электронно-технического характера.
 104. Условия и направления цифровизации уголовного судопроизводства.
 105. Проблемы модернизации уголовного процесса. Особенности доказывания в условиях цифровизации уголовного судопроизводства.

1.2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЗАЧЕТЕ С ОЦЕНКОЙ

1. Анализ ситуации: 30 апреля следователь вынес постановление о привлечении в качестве обвиняемого Романова. Для предъявления обвинения Романов был вызван к следователю на понедельник 5 мая.

Защитник Романова указал следователю на нарушение срока предъявления обвинения, однако следователь с указанным замечанием защитника не согласился.

Правомерны ли действия следователя? Проведите анализ ситуации.

2. Обвиняемый в присутствии своего защитника, ознакомившись с содержанием постановления о привлечении в качестве обвиняемого, отказался его подписывать, сославшись на свое полное нежелание сотрудничать со следствием.

Следователь зафиксировал указанное обстоятельство следующим образом: «От подписи отказался» и указанную запись удостоверил своей подписью.

Соблюдены ли следователем правила удостоверения факта отказа от подписи обвиняемым? Проведите анализ ситуации.

3. Обвиняемый Петров сообщил следователю по телефону о том, что он болен гриппом, в поликлинике ему оформили больничный лист и в течение двух-трех недель не сможет участвовать в следственных действиях. Получив данную информацию, следователь вынес постановление о приостановлении расследования в связи с заболеванием обвиняемого, так как все иные следственные действия, которые возможно произвести в отсутствие

обвиняемого были выполнены, а срок следствия заканчивался.

Правомерно ли решение следователя? Проведите анализ ситуации.

4. В производстве следователя находится уголовное дело по факту умышленного причинения тяжкого вреда здоровью Кулькову (ч. 1 ст. 111 УК). Собрав достаточные доказательства, следователь вынес постановление о привлечении в качестве обвиняемого Карпова, который по вызову следователя для предъявления обвинения не явился и уехал из города в неизвестном направлении. Поскольку принятыми мерами установить его место нахождения не удалось по истечении срока предварительного следствия следователь приостановил расследование по делу в связи «с неустановлением лица, подлежащего привлечению к уголовной ответственности» (по п. 1 ч. 1 ст. 208 УПК РФ).

Правомерно ли решение следователя о приостановлении? Проведите анализ ситуации.

5. Из кабинета директора гимназии был похищен видеоцентр. По данному факту возбудили уголовное дело. Спустя месяц в ходе оперативно-розыскных мероприятий было установлено, что видеоцентр похитил несовершеннолетний Синяев, которому на момент совершения преступления исполнилось 13 лет. Следователь решил прекратить уголовное дело по ст. 25 УПК РФ, мотивируя это тем, что несовершеннолетний Синяев вернул видеоцентр и что директор гимназии к Синяеву никаких претензий не имеет.

Правомерно ли решение следователя о прекращении уголовного дела по ст. 25 УПК РФ? Проведите анализ ситуации.

6. Составьте логическую схему «Классификация доказательств».

7. Схематично изобразите стадии уголовного судопроизводства.

8. Составьте схему «Основания прекращения уголовного дела».

9. Проведите сравнительный анализ общих условий предварительного расследования и общих условий судебного разбирательства (составить таблицу сравнительного анализа).

10. Проведите сравнительный анализ подсудности и подследственности (составить таблицу сравнительного анализа).

11. Проведите сравнительный анализ форм предварительного расследования (составить таблицу сравнительного анализа).

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 Локальные нормативные акты Академии, регламентирующие процедуры оценивания

1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Московская академия Следственного комитета Российской Федерации».

2. Положение об организации самостоятельной работы обучающихся федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Московская академия Следственного комитета Российской Федерации».

3. Положение об организации научно-исследовательской работы обучающихся федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Московская академия Следственного комитета Российской Федерации».

4. Положение об электронной информационно-образовательной среде в федеральном государственном казенном образовательном учреждении высшего образования «Московская академия Следственного комитета Российской Федерации».

2.2 Процедура оценивания знаний, умений и навыков обучающихся

Зачет с оценкой проводится на втором курсе, после завершения изучения всех тем дисциплины. Форма проведения зачета с оценкой определяется кафедрой (устный - по билетам). Оценка по результатам зачета с оценкой носит дифференцированный характер. Оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешную сдачу сессии. В ходе зачета с оценкой обучающийся имеет право пользоваться рабочей программой.

Во время зачета с оценкой допускается присутствие в аудитории не более 6 обучающихся, запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Зачет с оценкой проводится по одному билету для проверки знаний. Каждый обучающийся самостоятельно выбирает билет для зачета с оценкой раз посредством произвольного извлечения. В билеты для зачета с оценкой включаются два теоретических вопроса. При подготовке к ответу в устной форме обучающиеся могут делать необходимые записи по каждому вопросу. На подготовку ответа первому обучающемуся предоставляется 20 минут, остальные аттестуемые сменяют друг друга и отвечают в порядке

очередности. После ответа на все вопросы билета, выполнения задания аттестуемому могут быть заданы дополнительные уточняющие вопросы.

Шкалы и критерии оценки:

Оценка	Показатель оценивания	Критерий оценивания
«отлично»	<p>Ответы содержательны, полностью раскрывающие тематику задаваемых вопросов</p>	<p>Обучающийся демонстрирует на высоком уровне: Знание основных положений нормативных правовых актов, материалов судебно-следственной практики, регламентирующих вопросы уголовного судопроизводства. Умение использовать в целях установления объективной истины по конкретным делам законные процессуальные методы и тактические приемы производства следственных и судебных действий; осуществлять планирование, подготовку, проведение следственных действий в соответствии с процессуальным законодательством; проводить оценку полученным доказательствам в ходе предварительного расследования. Владение навыками квалифицированного применения нормативных правовых актов в профессиональной деятельности; планирования, подготовки и проведения следственных и иных процессуальных действий в целях выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений.</p>
«хорошо»	<p>Ответы демонстрируют знание предмета и в целом раскрывают основные положения задаваемых вопросов</p>	<p>Обучающийся демонстрирует на достаточном (хорошем) уровне: Знание основных положений нормативных правовых актов, материалов судебно-следственной практики, регламентирующих вопросы предупреждения, раскрытия и расследования преступлений; теоретических основ раскрытия и расследования преступлений. Умение использовать в целях установления объективной истины по конкретным делам законные процессуальные методы и тактические приемы производства следственных и судебных действий; осуществлять планирование, подготовку, проведение следственных действий в соответствии с процессуальным законодательством; проводить оценку полученным доказательствам в ходе предварительного расследования. Владение навыками квалифицированного применения нормативных правовых актов в профессиональной деятельности; планирования, подготовки и проведения следственных и иных процессуальных действий в целях выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений.</p>

«удовлетворительно»	<p>Ответы демонстрируют наличие общих знаний в озвученной предметной области, раскрывая лишь базовые понятия основных положений задаваемых вопросов.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует на пороговом (минимальном) уровне:</p> <p>Знание основных положений нормативных правовых актов, материалов судебно-следственной практики, регламентирующих вопросы предупреждения, раскрытия и расследования преступлений; теоретических основ раскрытия и расследования преступлений.</p> <p>Умение использовать в целях установления объективной истины по конкретным делам законные процессуальные методы и тактические приемы производства следственных и судебных действий; осуществлять планирование, подготовку, проведение следственных действий в соответствии с процессуальным законодательством; проводить оценку полученным доказательствам в ходе предварительного расследования.</p> <p>Владение навыками квалифицированного применения нормативных правовых актов в профессиональной деятельности; планирования, подготовки и проведения следственных и иных процессуальных действий в целях выявления, пресечения, раскрытия и расследования должностных и коррупционных преступлений.</p>
«неудовлетворительно»	<p>Ответы демонстрируют отсутствие общих знаний в озвученной предметной области, базовые понятия основных положений задаваемых вопросов не раскрыты</p>	<p>Обучающийся не демонстрирует:</p> <p>Знание основных положений нормативных правовых актов, материалов судебно-следственной практики, регламентирующих вопросы предупреждения, раскрытия и расследования преступлений; теоретических основ раскрытия и расследования преступлений.</p> <p>Умение использовать в целях установления объективной истины по конкретным делам законные процессуальные методы и тактические приемы производства следственных и судебных действий; осуществлять планирование, подготовку, проведение следственных действий в соответствии с процессуальным законодательством; проводить оценку полученным доказательствам в ходе предварительного расследования.</p> <p>Владение навыками квалифицированного применения нормативных правовых актов в профессиональной деятельности; планирования, подготовки и проведения следственных и иных процессуальных действий в целях выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений.</p>

2.3 ПЕРЕЧЕНЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ЗАЧЕТЕ С ОЦЕНКОЙ

Код и наименование компетенции выпускников	Коды и наименования индикаторов достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>ПК-3 Проводить личный приём и организовывать рассмотрение обращений граждан, должностных лиц и представителей юридических лиц, жалоб на действия (бездействие) и решения следователей, ходатайств участников уголовного судопроизводства и иных лиц, чьи права и свободы затронуты уголовным судопроизводством</p>	<p>ИПК-3.1. Знает нормативные правовые акты, регулирующие отношения при рассмотрении обращений граждан в Российской Федерации.</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать требования Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации и другие нормативные правовые акты, регламентирующие порядок заявлений и обращений граждан, в том числе и о преступлении.</p>
	<p>ИПК-3.3. Знает виды, нормативные порядки и сроки принятия, содержание и формы решений по результатам рассмотрения обращений граждан, в том числе участников уголовного судопроизводства и иных лиц.</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать требования Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации и другие нормативные правовые акты, устанавливающие порядок и сроки рассмотрения заявлений и обращений граждан, в том числе о преступлении.</p>
	<p>ИПК-3.7. Умеет определять предусмотренный нормативными правовыми актами порядок рассмотрения обращений в зависимости от их содержания и статуса обратившегося лица.</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь соблюдать процедуру принятия заявлений и обращений граждан, в том числе и о преступлении.</p>
	<p>ИПК-3.8. Умеет владеть методикой проведения и организации личного приема граждан.</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь правильно применять методику приема обращений граждан, в том числе и в рамках производства по уголовному делу.</p>
	<p>ИПК-3.11. Владеет навыками составления и оформления служебных документов.</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть навыками составления и оформления служебных документов.</p>
<p>ПК-4 Организовывать законное, оперативное и качественное расследование уголовных дел</p>	<p>ИПК-4.2. Знает принципы, методы и средства организации расследования уголовных дел о</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать принципы, методы и средства организации расследования уголовных дел о</p>

	<p>преступлениях, отнесенных к подследственности Следственного комитета Российской Федерации.</p>	<p>преступлениях, отнесенных к подследственности Следственного комитета Российской Федерации.</p>
	<p>ИПК-4.8. Умеет использовать методы и средства для обеспечения законного, оперативного и качественного расследования уголовных дел, находящихся в производстве следователей следственного отдела Следственного комитета Российской Федерации</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь правильно использовать методы и средства для обеспечения законного, оперативного и качественного расследования уголовных дел, находящихся в производстве следователей следственного отдела Следственного комитета Российской Федерации</p>
	<p>ИПК-4.11. Владеет навыками оказывать методическую и практическую помощь следователям в организации расследования уголовных дел, выстраивании взаимодействия с оперативными подразделениями, экспертно-криминалистическими учреждениями и иными органами.</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками по оказанию методической и практической помощи следователям в организации расследования уголовных дел; - выстраивании взаимодействия с оперативными подразделениями, экспертно-криминалистическими учреждениями и иными органами.
<p>ПК-6 Организовывать и осуществлять процессуальный и служебный (организационный) контроль за деятельностью следственного органа и его должностных лиц, исполнением решений руководства Следственного комитета Российской Федерации, межведомственных и ведомственных нормативных правовых</p>	<p>ИПК-6.1. Знает назначение функции контроля в процессе управления следственным отделом Следственного комитета Российской Федерации.</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, каким образом обеспечить и реализовать функции контроля в процессе управления следственным отделом Следственного комитета Российской Федерации.</p>
	<p>ИПК-6.2. Знает связь контроля с иными управленческими</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, как можно</p>

актов	<p>функциями, реализуемыми руководителем следственного отдела Следственного комитета Российской Федерации.</p>	<p>эффективно обеспечить связь контроля с иными управленческими функциями, реализуемыми руководителем следственного отдела Следственного комитета Российской Федерации.</p>
	<p>ИПК-6.10. Умеет определять соответствующие предмету контроля и адекватно применять методы и средства реагирования на выявленные отклонения и нарушения процессуальной и служебной деятельности сотрудников следственного отдела Следственного комитета Российской Федерации.</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь правильно использовать методы и средства реагирования на выявленные отклонения и нарушения процессуальной и служебной деятельности сотрудников следственного отдела Следственного комитета Российской Федерации.</p>
	<p>ИПК-6.11. Умеет обеспечивать процессуальную самостоятельность и соблюдать пределы процессуальной независимости следователя.</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь должным образом обеспечивать процессуальную самостоятельность и соблюдать пределы процессуальной независимости следователя.</p>
	<p>ИПК-6.12. Владеет навыками вести контрольные производства по уголовным делам и анализировать содержащуюся в них информацию в целях совершенствования работы следователей.</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками вести контрольные производства по уголовным делам; - анализировать содержащуюся в уголовных делах информацию в целях совершенствования работы следователей.
	<p>ИПК-6.13. Владеет навыками разрабатывать и реализовывать меры профилактики отклонений и нарушений в деятельности следственного отдела Следственного комитета Российской Федерации.</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть должными навыками по разработке и реализации мер профилактики отклонений и нарушений в деятельности следственного отдела Следственного комитета Российской Федерации.</p>